



# ÜBUNGSTEST 1

## DEUTSCH HOCHSCHULE

Prüfungsvorbereitung



# C1







# ÜBUNGSTEST 1

## DEUTSCH HOCHSCHULE

**Prüfungsvorbereitung**

C1

Diese Publikation und ihre Teile sind urheberrechtlich geschützt.  
Jede Verwendung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf  
deshalb der schriftlichen Einwilligung des Herausgebers.

Herausgegeben von der telc gGmbH, Frankfurt am Main, [www.telc.net](http://www.telc.net)

Alle Rechte vorbehalten

2. Auflage 2018

© 2018 by telc gGmbH, Frankfurt am Main

Printed in Germany

	Bestellnummer / Order No.	ISBN
Testheft	5032-B00-010301	978-3-940728-76-0
Audio-CD	5032-CD0-010201	978-3-86375-307-8

# Lieber Leser, liebe Leserin,

Sie möchten einen international anerkannten Nachweis über Ihre Sprachkenntnisse erwerben? Sie sind Kursleiterin oder Kursleiter und möchten im Unterricht eine telc Prüfung erproben? Anhand dieses Übungstests können Sie sich ein Bild davon machen, was in der Prüfung verlangt wird.

## Unser Angebot

Die telc gGmbH ist ein gemeinnütziges, international ausgerichtetes Bildungsunternehmen mit Sitz in Frankfurt am Main. In enger Kooperation mit über 1.500 Lizenzpartnern in Deutschland und weiteren 1.500 vor allem in Europa bieten wir unter der Marke *telc – language tests* eine standardisierte Zertifizierung von Sprachkompetenz an. Unter dem Label *telc Training* führen wir qualifizierende Seminare und Lehrgänge durch und lizenzieren Prüferinnen und Prüfer. Als ergänzendes Angebot entwickeln wir auch Lehr- und Lernmaterialien. Angebote für das digitale Lernen und Testen runden unser Portfolio ab.

Mit allgemeinsprachlichen und berufsbezogenen Prüfungen leisten wir einen Beitrag zu Mehrsprachigkeit und sprachlicher Vielfalt in Europa. Unsere Prüfungen sind abgestimmt auf den Bedarf von Lernenden aus der ganzen Welt. Wir zertifizieren sprachliche Handlungsfähigkeit für den Alltag, für das Studium und den Beruf. *telc Deutsch C1 Hochschule* prüft hochschulbezogene Deutschkenntnisse auf weit fortgeschrittenem Niveau. Die Prüfung richtet sich an Erwachsene, die an einer deutschsprachigen Hochschule ein Studium aufnehmen möchten, bereits studieren oder in einem akademischen Beruf arbeiten und ihre Deutschkenntnisse nachweisen möchten.

Die telc gGmbH ist eine Tochtergesellschaft des Deutschen Volkshochschul-Verbands e. V. Wir stehen für lebenslanges Lernen. Wir engagieren uns in besonderer Weise für Sprache und Integration sowie für Mobilität in Deutschland und Europa. Unsere Zertifikate sind anerkannt von Arbeitgebern, Schulen und Hochschulen sowie von Ämtern und Behörden. Wir stellen unseren Teilnehmenden ein in dieser Form einzigartiges System zur Verfügung, das bedarfsgerechte Testformate und flexible Prüfungstermine mit objektiven und transparenten Prüfungsbedingungen verbindet.

## Unser Netzwerk

Die jahre- und jahrzehntelange enge Kooperation mit vielen und ganz unterschiedlichen telc Partnern macht uns stark. Sie fordert uns heraus und motiviert uns immer wieder hochwertige, jeweils passende Angebote zu machen. Seit der Implementierung der telc Zertifikate in den 1960er Jahren hat sich manches geändert. *telc – language tests* sind immer mit der Zeit gegangen. Neue Impulse aus Wissenschaft und Praxis nehmen wir auf und setzen sie in handlungsorientierte, valide Formate um. Als Vollmitglied der ALTE (Association of Language Testers in Europe) und als Mitglied von EQUALS entwickeln wir Qualität nach europäischen Maßgaben. Die telc gGmbH ist nach der internationalen Norm DIN EN ISO 9001:2015 zertifiziert. Einen Überblick über unser Programm finden Sie unter [www.telc.net](http://www.telc.net).



Jürgen Keicher  
Geschäftsführer telc gGmbH

# Inhalt

## Test






Testformat telc Deutsch C1 Hochschule	5
Leseverstehen	6
Sprachbausteine	14
Hörverstehen	16
Schriftlicher Ausdruck	20
Mündliche Prüfung	21
Antwortbogen S30	29

## Informationen

Bewertungskriterien	
„Schriftlicher Ausdruck“	38
„Mündlicher Ausdruck“	42
Punkte und Gewichtung	46
Wie läuft die Prüfung ab?	48
Bewertungsbogen M10	54
Lösungsschlüssel	55
Hörtexte	56

# Testformat

## telc Deutsch C1 Hochschule

	Prüfungsteil	Ziel	Aufgabentyp	Punkte	Zeit in Minuten	
Schriftliche Prüfung		<b>1 Leseverstehen</b>				
	1	Textrekonstruktion	6 Zuordnungsaufgaben	12	90	
	2	Selektives Verstehen	6 Zuordnungsaufgaben	12		
	3	Detailverstehen	11 Aufgaben richtig/falsch/ nicht im Text	22		
		Globalverstehen	1 Makroaufgabe	2		
				<u>48</u>		
			<b>2 Sprachbausteine</b>			
	1	Grammatik und Lexik	22 4er-Mehrfachwahlaufgaben	22	<u>22</u>	
		<b>Pause</b>				20
			<b>3 Hörverstehen</b>			
1	Globalverstehen	8 Zuordnungsaufgaben	8	ca. 40		
2	Detailverstehen	10 3er-Mehrfachwahlaufgaben	20			
3	Informationstransfer	10 Informationen ergänzen	20			
			<u>48</u>			
		<b>4 Schriftlicher Ausdruck</b>				
		Text schreiben		48	70	
	<b>Vorbereitungszeit</b>				20	
Mündliche Prüfung		<b>5 Mündlicher Ausdruck</b>				
	1A	Präsentation	Prüfungsgespräch mit zwei oder drei Teilnehmenden	6	16	
	1B	Zusammenfassung/ Anschlussfragen		4		
	2	Diskussion	6			
	Punkte für sprachliche Angemessenheit	<u>32</u>				
			48			

## Leseverstehen, Teil 1

Lesen Sie den folgenden Text. Welche der Sätze a–h gehören in die Lücken 1–6? Es gibt jeweils nur eine richtige Lösung. Zwei Sätze können nicht zugeordnet werden. Markieren Sie Ihre Lösungen für die Aufgaben 1–6 auf dem Antwortbogen.

Lücke (0) ist ein Beispiel.

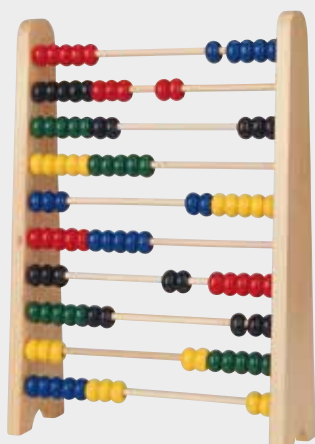
Der Fachbereich Informatik der Technischen Universität hat ein Computer-Museum namens „Arithmos“ eingerichtet. Im Ausstellungsraum finden Sie eine Informationstafel mit folgendem Text:

### Vom Abakus bis zur Z3

Im Jahre 1623 entwickelte Wilhelm Schickard, deutscher Astronom und Mathematiker, die erste Rechenmaschine. 0 Nicht viel später, im Jahre 1644, stellte der französische Mathematiker und Philosoph Blaise Pascal ebenfalls eine Rechenmaschine fertig. 1 Sein Modell war Ende des 17. Jahrhunderts funktionsfähig.

#### Charles Babbage – auf dem Weg zur Programmierung

Mit diesen ersten Rechenmaschinen konnte man jedoch nur diejenigen Rechenoperationen durchführen, für die die Maschinen konstruiert worden waren. 2 Erst viel später



konnte Charles Babbage, Erfinder und Professor in Cambridge, diese Lücke zunächst theoretisch schließen. Er entwickelte 1833 erstmals konkrete Pläne für einen vollständig programmierbaren Rechenautomaten und nannte ihn „Analytical Engine“.

3 Mit Hilfe von Lochkarten konnten beliebige Befehle in ebenfalls beliebiger Reihenfolge und beliebigem Umfang ausgeführt werden. Neben den einzelnen Lochkarten sollten Kombinationskarten eingesetzt werden. 4 Neben den vier Grundrechenarten sollte auch das Wurzelziehen möglich sein. Die Maschine war so konstruiert, dass sich vierzigstellige Zahlen mit ihr berechnen lassen konnten. Babbage konnte seine Pläne aus finanziellen Gründen jedoch niemals in die Realität umsetzen.

5 Dennoch waren Babbages Konstruktionen so klar und überzeugend, dass aus heutiger Sicht gesagt werden kann, dass diese Pläne der Grundstein für unsere Computer waren.

#### Babbages Theorie wird Realität

Es dauerte nochmals fast 100 Jahre, bis Babbages Vorstellungen umgesetzt und das Zeitalter der mechanischen Rechenmaschinen überwunden werden konnte. 6 Es war Konrad Zuse, der mit der Z3 den ersten funktionsfähigen digitalen Rechner konstruierte und baute – der erste Computer überhaupt. Die Z3 wurde im Jahre 1941 fertiggestellt. Jedoch wurde die Maschine nur zwei Jahre später zerstört. Dennoch kann man die Z3 auch heute noch besichtigen: Das Deutsche Museum in München stellt einen kompletten Nachbau der Z3 aus.

Quelle: Dissertation v. Dr. S. Hohmann (zu Prüfungszwecken bearbeitet)



**Beispiel:**

**z** Mit ihr ließen sich Operationen in den vier Grundrechenarten durchführen.

- a** Diese Konstruktion aus dem 19. Jahrhundert kann als der direkte Vorläufer unserer heutigen Computer angesehen werden.
- b** Diese sollten die Anzahl der Wiederholungen steuern, die jede einzelne Lochkarte durchläuft.
- c** Wenn eine Nadel durch die Karte ging, wurde ein Stromkreis geschlossen und ein elektrischer Zähler bedient.
- d** Dann war der erste Rechner, der programmgesteuert funktionierte, reif.
- e** Nachträgliche Änderungen waren also nicht möglich, denn die hochkomplexe Mechanik ließ diese nicht zu.
- f** Noch größere Zahlen konnten im Speicher aufbewahrt werden, um sie anschließend z. B. zu dividieren und als vierzigstellige Zahl auszugeben.
- g** Schließlich arbeitete im selben Jahrhundert auch der deutsche Universalgelehrte Gottfried Wilhelm Leibniz an einer Rechenmaschine.
- h** Seine Rechenmaschine blieb also ein theoretisches Konstrukt, dessen Funktionsfähigkeit sich nicht empirisch überprüfen ließ.

## Leseverstehen, Teil 2

Lesen Sie den folgenden Text. In welchem Textabsatz a–e finden Sie die Antworten auf die Fragen 7–12? Es gibt jeweils nur eine richtige Lösung. Jeder Absatz kann Antworten auf mehrere Fragen enthalten. Markieren Sie Ihre Lösungen für die Aufgaben 7–12 auf dem Antwortbogen.

### Beispiel:

In welchem Abschnitt ...

0 will der Autor durch reine Fakten informieren?



In welchem Abschnitt ...

- 7 drückt sich der Autor polemisch aus?
- 8 gibt der Autor eine Empfehlung?
- 9 gibt der Autor eine fremde Einschätzung wieder?
- 10 möchte der Autor zur Belustigung beitragen?
- 11 spricht der Autor eine Warnung aus?
- 12 stellt der Autor eine Prognose?

### Seniorenstudium: Fürs Lernen ist es nie zu spät

**a**

Als mitten in der Vorlesung ein älterer Herr aufsteht, ist das kein gutes Zeichen. Der Geschichtsprofessor spricht gerade über die Zeit des Wirtschaftswunders. Sein Zuhörer, ein ehemaliger Chefarzt, ruft ihm zu: „Junger Mann, das muss ich jetzt noch mal klarstellen. Sie waren ja gar nicht dabei. Ich hingegen hab das damals live erlebt!“ Viele Dozenten kennen solche Momente: wenn der Seniorenstudent als belehrender Zeitzeuge auftritt, als Besserwisser, der seine Erinnerung an lange Zurückliegendes für unbestechlich hält. Der Zeitzeuge ist der natürliche Feind des Historikers, so könnte man es überspitzt und etwas bissig formulieren. Daher ist er in geschichtswissenschaftlichen Veranstaltungen nicht unbedingt ein gerngesehener Gast. Junge Studenten berichten dagegen von handfesteren Schwierigkeiten mit den älteren Kommilitonen. Senioren blockierten mit als Frage getarnten Monologen ganze Veranstaltungen, beklagen sie. Und gewiss sorgt es auch für Verdruss, wenn die aus Frühaufstehern bestehenden „grauen Blöcke“ frühmorgens in der ersten Vorlesung regelmäßig die besten Plätze besetzen, Pauschaltouristen ähnlich, die am Pool ihre Handtücher auf den Liegestühlen verteilen. Dass Alt und Jung zusammen und voneinander lernen sollen, klingt also in der Theorie besser, als es in der Praxis funktioniert. Was Anfang der achtziger Jahre innovativ war, weckt heute bei so manchen jungen Studenten und Dozenten Unmut, besonders wenn – wie gelegentlich in den Geisteswissenschaften – ältere Gasthörer in den Vorlesungen die Mehrheit bilden.

**b**

Denn die Zahl der Senioren unter den derzeit rund 34.000 Gasthörern an deutschen Universitäten steigt. Mehr als die Hälfte von ihnen sind über 60 Jahre alt. Frauen sind fast so häufig vertreten wie Männer, und ihr Anteil wächst. Dazu kommen noch diejenigen, die nicht nur als gelegentliche oder regelmäßige Gäste in den Vorlesungen sitzen, sondern in Vollzeit studieren, promovieren oder einen Studiengang für Senioren absolvieren. Zusammen macht das nach Angaben des Akademischen Vereins der Senioren in Deutschland (AVDS) rund 55.000 Ältere – bei etwa 2,7 Millionen Studierenden insgesamt. Das mit Abstand beliebteste Fach ist seit Jahren Geschichte, gefolgt von Philosophie und Wirtschaftswissenschaften. Der AVDS beziffert die Zahl der Älteren, die sich auch oder ausschließlich mit Geschichte beschäftigen, auf 10.000.

**c**

Die geschichtsinteressierten älteren Semester zieht es in der Tat besonders zu den Epochen hin, die sie selbst oder zumindest ihre Eltern noch miterlebt haben. Was also tun, wenn ein Seniorstudent dem „jungen Mann“ am Pult die Kompetenz abspricht? Als Reaktion darauf könnte dieser scharf intervenieren, auch wenn es möglicherweise arrogant wirkt, wenn ein jüngerer Wissenschaftler ältere Hörer ignoriert oder gar zur Ordnung ruft. Besonders schwierig wird es, wenn es um die bei Senioren besonders beliebte zeitgenössische Geschichte geht – ein Problem, das auch Martin Sabrow sehr gut kennt: „Die Geschichte des 20. Jahrhunderts berührt uns persönlich. In jedem von uns kämpfen Zeitzzeuge und Zeithistoriker miteinander.“ Der 60-Jährige ist Co-Direktor des Zentrums für Zeithistorische Forschung in Potsdam und Professor für Neueste Geschichte und Zeitgeschichte an der Humboldt-Universität zu Berlin. Weder der Dozent noch der Student dürfe auf seiner Sicht beharren, erklärt er. Und der Dozent muss das Ganze moderieren – die fachliche Auseinandersetzung ebenso wie das Miteinander von Älteren und Jüngeren im Hörsaal. Nur wie?

**d**

Denn oft entstehen im Dialog zwischen den Generationen Verständnisschwierigkeiten. Für die Dozenten ist es keine leichte Übung, sich Jüngeren und Älteren gleichermaßen verständlich zu machen – zu unterschiedlich sind Wissensstand und Erfahrungshintergrund. Und wenn schon die Vermittlung fachlicher Inhalte an so unterschiedliche Hörer Probleme bereitet, liegt es auf der Hand, dass diese auch einander oft rätselhaft bleiben. So besteht die Gefahr, dass es zu Konflikten kommt und junge und alte Studenten zwar nebeneinander, aber nicht miteinander lernen, was der ursprünglichen Idee des Seniorenstudiums widerspricht. Daher ist es für beide Seiten ratsam, unvoreingenommen aufeinander zuzugehen und sich die Sicht des Anderen zu erschließen.

**e**

Denn dann erkennen Jüngere, dass sie vom Erfahrungsschatz der Älteren durchaus profitieren können, während die Älteren durch den Kontakt mit den Jüngeren ganz neue Perspektiven kennenlernen. Dass nicht immer alles ganz reibungslos abläuft, spricht jedenfalls keinesfalls gegen das Seniorenstudium. Außerdem: Wer möchte schon im Alter nur zuhause sitzen? Es ist doch leicht nachvollziehbar, dass viele Senioren in ihrer freien Zeit ihren Wissensdurst stillen wollen, vor allem, wenn ihnen in der Jugend Bildungschancen verwehrt wurden. Schon die demographische Entwicklung lässt vermuten, dass das Studium im Alter immer wichtiger werden wird. Die Universitäten werden sich dadurch gewiss verändern – aber auch die Seniorenstudenten selbst. Eine Chance wird darin für beide Seiten liegen.

*Quellen: [www.zeit.de](http://www.zeit.de); [www.spiegel.de](http://www.spiegel.de); [www.focus.de](http://www.focus.de) (zu Prüfungszwecken bearbeitet)*

## Leseverstehen, Teil 3

Lesen Sie den folgenden Text und die Aussagen 13–23. Welche der Aussagen sind richtig (+), falsch (–) oder gar nicht im Text enthalten (x)? Es gibt jeweils nur eine richtige Lösung. Markieren Sie Ihre Lösungen für die Aufgaben 13–23 auf dem Antwortbogen.

### (ÜBERSCHRIFT)

Mehrsprachigkeit ist in der zunehmend globalisierten Welt ein Muss. Lernen Kinder in der frühkindlichen Phase Sprachen besonders leicht oder können Erwachsene dies ebenso gut? Forscher streiten sich.

Mit Immersion tauchen Kinder schon im Alter von zwei bis sechs Jahren in Fremdsprachen ein. Ohne Schulunterricht beherrschen sie diese später wie eine zweite Muttersprache. Bei Immersion wird die zu lernende Sprache als Arbeitssprache eingesetzt, so dass die Kinder sich die Sprache auf natürliche Weise aneignen können. Wissenschaftlich ist nachgewiesen, dass Immersion ein sehr erfolgreiches Modell zum Erlernen von Fremdsprachen ist.

„This little light of mine, I'm gonna let it shine. Let it shine, let it shine, let it shine“, singen die zwei- bis sechsjährigen Kinder lauthals und beschreiben mit ausgestreckten Zeigefingern einen Kreis in der Luft. „Hide it under a bushel? No! I'm gonna let it shine“. – Ihr Englisch müssen diese Kinder wahrlich nicht unter den Scheffel stellen! Man könnte meinen, man sei einige hundert Kilometer weiter westlich auf den britischen Inseln gelandet, doch wir befinden uns im Norden Deutschlands, in der Kindertagesstätte der Arbeiterwohlfahrt in Altenholz bei Kiel. Mit Leichtigkeit singen die Kinder den Liedtext in englischer Sprache, die eigentlich eine Fremdsprache für sie ist.

In Altenholz wird seit 1996 das Immersionskonzept angewandt. In Kanada schon seit vielen Jahrzehnten bewährt, ist diese frühkindliche und natürliche Vermittlung von Fremdsprachen in Deutschland bislang noch sehr selten. Der aus dem Englischen abgeleitete Begriff der Immersion bedeutet, dass die Kinder in die fremde Sprache regelrecht „eintauchen“. „Man eignet sich die Sprache ganz eigenständig an und wird nicht korrigiert oder verbessert wie in der Schule“, sagt Sprachwissenschaftler Prof. Dr. Henning Wode von der Universität Kiel, der das Projekt in Altenholz wissenschaftlich begleitet hat. Ähnlich wie beim Erwerb der Muttersprache wird der Sinn des Gehörten aus dem Zusammenhang erschlossen.

Für eine Kita bedeutet dies, dass Englisch „Verkehrssprache“ und nicht „Lernsprache“ ist. Entscheidend ist dabei, dass die Sprache von den pädagogischen Kräften im Kontext alltäglicher Situationen verwendet wird, so dass die Kinder sie sich ohne Erklärungen erschließen können. In der Kita Altenholz geschieht dies nicht nur im Englischen, sondern fächerübergreifend. „Immersion fordert die Aufmerksamkeit der Kinder mehr“, sagt Wode. „Sie haben dadurch eine andere Lernhaltung und folgen den gemeinsamen Gruppenaktivitäten insgesamt aufmerksamer.“ Eine besondere Begabung sei für die Immersion nicht erforderlich. Die Kinder in Altenholz seien in dieser Hinsicht ganz normal.

In der Kita kümmern sich elf pädagogische Kräfte, unter ihnen drei Englisch-Muttersprachler, um 103 Kinder in fünf Gruppen. In drei Gruppen findet der Alltag auf Englisch statt. Hier wird möglichst ausschließlich Englisch mit den Kindern gesprochen. Dabei reagieren diese auf die fremde Sprache zunächst recht unterschiedlich. „Einige Kinder, beispielsweise mit einem mehrsprachigen familiären Hintergrund, haben gar keine Berührungängste“, sagt Kita-Leiterin Sabine Devich-Henningsen, die selbst eine dänische Immersions-Kita besucht hat. „Andere Kinder, für die das neu ist, orientieren sich erst an den deutschsprachigen Mitarbeitern.“ Nach drei Wochen sei in dieser Hinsicht jedoch schon kein Unterschied mehr zwischen den Kindern festzustellen und nach maximal sechs Wochen verstünden die Kinder alles, was ihnen gesagt werde.

Mit dem aktiven Sprechen klappt es häufig noch nicht so gut. Wenn sie auf Englisch angesprochen werden, antworten die Kleinen in der Regel auch am Ende der Kita-Zeit noch auf Deutsch. Dies erwies sich zum Teil als problematisch, sobald die Kinder eingeschult wurden. Um dieser Passivität entgegenzuwirken, wird auf Wunsch der Leitung der Claus-Rixen-Schule seit Sommer 2006 an einem Vormittag in der Woche in der Kita ausschließlich Englisch gesprochen, wobei die Kinder zum aktiven Sprachgebrauch aufgefordert werden.

Immersion wird schon im Kindergarten durchgeführt, um genügend Zeit zu gewinnen, damit die Kinder während ihrer Schulzeit drei Sprachen auf einem funktional angemessenen Niveau lernen können. Wenn bereits in der Kita im Alter von drei Jahren mit der ersten Fremdsprache begonnen wird, so beherrschen die Kinder bis zum Ende der Grundschule die erste auf einem derart hervorragenden Niveau, dass genug Zeit bleibt, auch eine weitere Sprache intensiv zu lernen. Nur mit der Immersionsmethode lassen sich die Ziele der EU, die ja die Dreisprachigkeit fordert, erreichen.

Von schulischen Vorgaben und Zwängen sind die Kinder der Kita in Altenholz indes noch weit entfernt. Sie lernen die englische Sprache spielerisch kennen und entscheiden selbst, wie viel Englisch sie sich aneignen und ob sie sich lieber an den deutschen oder englischen Pädagogen orientieren wollen. Bis morgens um halb zehn können sie in der Kita frei spielen, so dass auch die Kinder der deutschsprachigen Gruppen regelmäßig mit der englischen Sprache in Kontakt kommen. Wahlweise bedienen sie sich in den Gruppenräumen an den Frühstücks- oder „breakfast“-Tischen.

Für ihren weiteren Lebensweg profitieren die Kleinen nicht nur von den ausgezeichneten Englischkenntnissen, die sie hier kindgerecht erwerben und die in einer globalisierten Arbeitswelt immer notwendiger werden. Bilinguale Kita- und Schulprojekte zeigen auch, dass damit die interkulturelle Kompetenz gestärkt wird. Die Kinder sind insgesamt aufgeschlossener und toleranter gegenüber anderssprachigen Menschen und fremden Kulturen.

Um halb zehn versammeln sich dann alle zum „morning circle“. Im täglichen Wechsel bereitet jede der fünf Gruppen Gesangseinlagen, Theateraufführungen und Geburtstagsfeiern vor. Und meistens wird dann Englisch gesprochen. Heute wird gesungen. „This little light of mine, I'm gonna let it shine“, wiederholen die Kinder den Refrain immer wieder. Man möchte meinen, man sei in Newcastle oder Edinburgh und nicht in der Nähe der Kieler Förde, so zwanglos und doch sicher gehen die Kleinen mit der englischen Sprache um.

Einige Hirnforscher meinen, dass die ersten vier Lebensjahre für den Fremdspracherwerb entscheidend seien. Aber dies ist nicht die Mehrheitsmeinung, und es ist auch zu einseitig. Es wird der Eindruck erweckt, dass man eine Fremdsprache nur dann erfolgreich erlernen kann, wenn dies während der ersten drei bis vier Lebensjahre einsetzt. Das ist falsch.

Aus linguistischer Perspektive hat das Projekt in Altenholz gezeigt, dass das Englische hervorragend gelernt wird. Gleichzeitig leidet das Deutsche keineswegs. Lesetests im Deutschen haben gezeigt, dass die immersiv in Englisch beschulten Kinder im Schnitt 10 bis 15 Prozent über den Leistungen von ausschließlich auf Deutsch unterrichteten Kindern liegen. Darüber hinaus ist ein nicht zu vernachlässigender Vorteil der Immersionsmethode, dass sie keine zusätzlichen Personalkosten verursacht, weil eine Pädagogin ihre Zeit sozusagen doppelt einbringt.

*Quelle: Begegnung 02/2007 (zu Prüfungszwecken bearbeitet)*

Welche der Aussagen sind richtig (+), falsch (–) oder nicht im Text enthalten (x)?

- 13 Immersion ist eine Methode zur Förderung der zweiten Muttersprache.
- 14 Die Kinder singen in dem norddeutschen Kindergarten auch deutsche Lieder.
- 15 Die Immersionsmethode funktioniert anders als der Sprachunterricht in der Schule.
- 16 In deutschen Kitas wird immer mehr Englisch unterrichtet.
- 17 Einsprachig aufgewachsenen Kindern fällt es auch nach vielen Wochen schwer, Englisch zu verstehen.
- 18 Die Immersionsmethode wird von der EU auch für Erwachsene empfohlen.
- 19 Die Kinder der Kita Altenholz müssen alle Englisch lernen.
- 20 Die Immersionsmethode vermittelt auch interkulturelle Kompetenz.
- 21 Jeden Morgen singen die Kinder ein englischsprachiges Lied.
- 22 Studien zeigen, dass das Erlernen einer Fremdsprache auch später noch auf muttersprachlichem Niveau möglich ist.
- 23 Wenn man als Kleinkind eine Fremdsprache lernt, macht man in der Muttersprache weniger Fortschritte.

Welche der Überschriften a, b oder c trifft die Aussage des Textes am besten? Markieren Sie Ihre Lösung für die Aufgabe 24 auf dem Antwortbogen.

- 24 a Fremdsprachenunterricht in deutschen Kindergärten
- b „Sprachbad“ im Kindergarten
- c Der Begriff der Immersion



## Sprachbausteine

Lesen Sie den folgenden Text. Welche Lösung (a, b, c oder d) ist jeweils richtig? Markieren Sie Ihre Lösungen für die Aufgaben 25–46 auf dem Antwortbogen. Lücke (0) ist ein Beispiel.

### Neue Ergebnisse aus der Altersforschung

Die Lebenserwartung in   0   Industrieländern steigt rasant. Hält dieser Trend   25  , wird jedes   26   Baby über hundert Jahre alt werden, prognostizieren Forscher. Auch die Gesundheit   27   wird sich demnach stark verbessern.

Im 20. Jahrhundert stieg die Lebenserwartung in den meisten Industrieländern   28   30 Jahre. Selbst wenn diese Entwicklung stagnieren   29  , werden drei von vier heute geborenen Babys mindestens 75 Jahre alt.   30   zum längeren Leben jedoch unvermindert an, werden die meisten seit   31   sogar ihren 100. Geburtstag erleben, berichten deutsche und dänische Forscher im Fachblatt „The Lancet“.

„Ein sehr langes Leben ist nicht das Privileg von Generationen   32  “, sagte Kaare Christensen vom dänischen Altersforschungszentrum. Eine hohe Lebenserwartung   33   das Schicksal der meisten heute in entwickelten Ländern lebenden Menschen. Jedes zweite   34   in Deutschland zur Welt gekommenen Babys wird   35   der Forscher 102 Jahre alt, in Japan sogar 107 Jahre.

Eine Drosselung dieser Tendenz halten die Altersforscher der Universität Rostock und der Universität von Süddänemark in Odense   36   unwahrscheinlich. „Der lineare Anstieg der Lebenserwartung seit mehr als 165 Jahren deutet nicht   37   ein Limit der menschlichen Lebensspanne hin“, schreiben sie. Es gibt aber auch weniger optimistische Stimmen: „Die bisherige Entwicklung des Lebensalters wird sich   38   verlangsamen.“

Die meisten Forscher vermuten aber, dass die Menschen in Zukunft auch in sehr hohem Alter   39   Diabetes und Arthritis noch gesünder sind und sich eher selbst versorgen können als   40  . Dafür seien frühere Diagnosen und bessere medizinische Behandlungsmöglichkeiten   41  .

Die Sterblichkeit in der Altersgruppe zwischen 80   42   90 Jahren sinkt in den Industrieländern.   43   im Jahr 1950 nur jede siebte Frau und jeder achte Mann, der 80 Jahre alt wurde, auch den 90. Geburtstag noch erlebte, sind es   44   jede dritte Frau und jeder vierte Mann.

Aber allen Prognosen   45  : Der Rekord für das längste Leben ist seit zwölf Jahren ungebrochen.   46   starb die Französin Jeanne Calment im Alter von 122 Jahren.

Walter Willems

Quelle: dapa (zu Prüfungszwecken bearbeitet)



## Beispiel

- 0 a dem  
b den  
c der  
d die



- 25 a an  
b bei  
c durch  
d fest
- 26 a derzeit geborene zweite  
b derzeit zweite geborene  
c geborene derzeit zweite  
d zweite derzeit geborene
- 27 a im Altern  
b im hohen Alter  
c in Alter  
d in hohen Alter
- 28 a als mehr um  
b mehr als um  
c mehr um als  
d um mehr als
- 29 a könne  
b könnte  
c solle  
d sollte
- 30 a Dauert der Trend  
b Dauert ein Trend  
c Der Trend dauert  
d Ein Trend dauert
- 31 a dem Jahr 2000 geborenen Kinder  
b im Jahr 2000 geborenen Kinder  
c in Jahr 2000 geborenen Kinder  
d 2000 Jahren geborenen Kinder
- 32 a in der fernen Zukunft  
b in Zukunft  
c in die ferne Zukunft  
d in die Zukunft
- 33 a sei  
b wurde  
c wäre  
d würde
- 34 a der im Jahr 2007  
b der ins Jahr 2007  
c des im Jahr 2007  
d des Jahres 2007
- 35 a Angaben zufolge  
b folgenden Angaben  
c nach Angaben  
d nach folgenden Angaben
- 36 a –  
b für  
c von  
d zu
- 37 a –  
b an  
c auf  
d für
- 38 a vermeidbar  
b vermeidlich  
c vermeintlich  
d vermutlich
- 39 a mit  
b obgleich  
c trotz  
d wegen
- 40 a heut Zutage  
b Heutzutage  
c heutzutage  
d heut zu Tage
- 41 a verantwortbar  
b verantwortet  
c verantwortlich  
d verantwortungsvoll
- 42 a bis  
b gegen  
c oder  
d und
- 43 a Indem  
b Nachdem  
c Obwohl  
d Während
- 44 a inzwischen  
b nachdem  
c seitdem  
d vorher
- 45 a zu trotz  
b zu Trotz  
c zum Trotz  
d zumtrotz
- 46 a Damals  
b Danach  
c Dennoch  
d Deshalb

## Hörverstehen, Teil 1

Sie hören die Meinungen von acht Personen. Sie hören die Meinungen nur einmal. Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussage (a–j) zu welcher Person (Sprecher/-in 1–8) passt. Zwei Aussagen passen nicht. Markieren Sie Ihre Lösungen für die Aufgaben 47–54 auf dem Antwortbogen. Lesen Sie jetzt die Aussagen a–j. Sie haben dazu eine Minute Zeit.

- a Viele Studierende wohnen lieber allein, obwohl es relativ teuer ist.
- b Für mich gehört es zu einem Studium dazu, mit anderen Studierenden zusammenzuwohnen.
- c In einem Mehrbettzimmer ist praktisch kein Raum für Privates.
- d In einer Wohngemeinschaft sind Konflikte vorprogrammiert.
- e Man hat in einem Mehrbettzimmer noch genügend Raum für sich, wenn nicht alle Betten belegt sind.
- f Man hat mehr Entscheidungsfreiheit, wenn man eine Wohnung für sich selbst sucht.
- g Manchmal hilft der Zufall dabei, die richtige Wohnform für sich selbst zu finden.
- h Sowohl Ältere als auch Jüngere können vom Zusammenleben profitieren.
- i Unter Studierenden geht der Trend eher weg von Singlewohnungen.
- j Wenn mehrere Generationen zusammenwohnen, gehören Konflikte zum Alltag.

## Hörverstehen, Teil 2

Sie hören eine Radiosendung. Sie hören die Sendung nur einmal. Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussage (a, b oder c) am besten passt. Markieren Sie Ihre Lösungen für die Aufgaben 55–64 auf dem Antwortbogen.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 55–64. Sie haben dazu drei Minuten Zeit.

- 55** Herr Beutelspacher ist
- a begeistert, wenn er die Lösung eines Problems begreift.
  - b fasziniert von Menschen, die die Grundlagen der Welt verstehen.
  - c glücklich, wenn er Menschen Mathematik erklären kann.
- 56** Ein Fünfeck
- a gelingt Herrn Beutelspacher nur selten spontan.
  - b ist auch ohne Hilfsmittel einfach zu konstruieren.
  - c kann jeder Mensch freihändig ganz gut zeichnen.
- 57** Die Zahl Acht
- a kommt Herrn Beutelspacher fast schon prahlerisch vor.
  - b kommt in einer Mozart-Oper vor.
  - c macht Herrn Beutelspacher große Angst.
- 58** Im Unterrichtsfach Mathematik
- a entscheiden die Lehrer, welche Lösung richtig ist.
  - b haben Lehrer mehr Macht als im Fach Deutsch.
  - c können Schüler die Ergebnisse und Fehler selbst nachvollziehen.
- 59** Mit Mathematik
- a begreift man auch seine Gefühle besser.
  - b gelangt man an die Grenzen des eigenen Denkvermögens.
  - c kann man auch Dinge jenseits der Vernunft beschreiben.
- 60** Mathematik mit Bezug zum Alltag
- a spielt im Schulunterricht nur selten eine Rolle.
  - b wird in traditionellen Lehrmethoden stark berücksichtigt.
  - c wird zukünftigen Mathematiklehrern gezielt vermittelt.
- 61** Mathematiklehrer
- a beschränken sich bei der Darstellung der Mathematik meist auf das Wesentliche.
  - b müssten sich mehr als Künstler fühlen.
  - c sind nicht so engagiert wie andere Lehrer.
- 62** Um Mathematik zu lernen,
- a sollte jeder seinen eigenen Zugang zur Mathematik finden.
  - b sollten die Schüler Lehrer haben, die sich besser mit der Mathematik identifizieren.
  - c sollten die Schüler Lernangebote außerhalb der Schule nutzen.
- 63** Das Interessante an der Mathematik sind vor allem
- a die aktuellen technischen Anwendungen.
  - b die Themen, unabhängig von einer Anwendung.
  - c geometrische Formen.
- 64** Der Nutzen der Mathematik
- a ist im alltäglichen Leben nicht immer präsent.
  - b liegt in ihrer Bedeutung für den Schulunterricht.
  - c rechtfertigt Bildungsinvestitionen.

### Hörverstehen, Teil 3

Sie hören einen Vortrag. Sie hören den Vortrag nur einmal. Sie haben Handzettel mit den Folien der Präsentation erhalten. Schreiben Sie die fehlenden Informationen **stichwortartig** in die freien Zeilen 65–74 in der rechten Spalte.

Die Lösung 0 ist ein Beispiel.

Lesen Sie jetzt die Stichworte. Sie haben dazu eine Minute Zeit.

#### Präsentation

**Fachdidaktikseminar**

**0** ...

Thema heute:  
Literatur im Unterricht  
„Deutsch als Fremdsprache“

Gastdozentin:  
Dr. Vera Thürmer

**Umfrageergebnisse**

**Stiftung Lesen**

**65** Zentrale Aussage: ...

**Medienpädagogischer Forschungsverbund**

**66** Beruhigende Nachricht: ...

**IGLU**

Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung

**Anregende Formen des Unterrichts:**

**67** ■ ...  
■ ...

**„LitAfrika: Eine Lesesafari“**

**Übungsformen:**

■ Kreative Präsentationen, z.B.:

**68** ■ ...  
■ ...

#### Ihre Lösungen

**0** Literatur lehren

---

---

---

---

---

---

**65**

---

---

---

**66**

---

---

**67**

■

---

---

■

**68**

■

---

---

■

Präsentation

Ihre Lösungen

**Neuer Rahmenplan  
„Deutsch als Fremdsprache“**

**Alte Methode**

**69** ...

**Neue Methode**

**70** ...

**69**

**70**

**Kinder- und Jugendbuchmarkt**

- Jährlich 6000 neue Kinder- und Jugendbücher
- Identifikationsthemen

**71** ■ ...

■ ...

- Unterrichtsideen, z.B.:

**72** ...

**71**

**72**

**Textauswahl für den Einsatz im Unterricht**

- Texte, die gut verständlich sind, dabei aber

**73** ...

- Enzensberger: „Lektüre ist ein anarchischer Akt.“

Eher trifft aber zu:

**74** ...

**73**

**74**

Sie haben jetzt fünf Minuten Zeit, um Ihre Antworten zu den Aufgaben 65–74 auf den Antwortbogen zu übertragen.

**Übertragen Sie diese Nummer auf den  
Antwortbogen S30, S. 5 und 7:**

0	0	0	5	6	8
---	---	---	---	---	---

Testversion

**Wenn Sie diese Nummer nicht übertragen,  
wird Ihre Prüfung nicht ausgewertet.**

## Schriftlicher Ausdruck

Wählen Sie eines der folgenden zwei Themen. Schreiben Sie einen Text, in dem Sie Ihren eigenen Standpunkt dazu erarbeiten und argumentativ darlegen. Ihr Text soll mindestens 350 Wörter umfassen. Sie haben 70 Minuten Zeit.

### Thema 1

In einer Seminararbeit sollen Sie das Thema „**Literatur**“ aus unterschiedlichen Perspektiven beleuchten.

Sie können die unten stehenden Zitate zur Orientierung verwenden, aber auch andere Aspekte des Themas darlegen.

Argumentieren Sie überzeugend, führen Sie Beispiele an und gliedern Sie Ihren Text in Einleitung, Hauptteil und Schluss.

„Literatur hat nie etwas Negatives verhindern können.“

„Literatur bietet mehr Orientierung als alles andere.“

oder

### Thema 2

In einer Seminararbeit sollen Sie das Thema „**Gruppenarbeit**“ aus unterschiedlichen Perspektiven beleuchten.

Sie können die unten stehenden Zitate zur Orientierung verwenden, aber auch andere Aspekte des Themas darlegen.

Argumentieren Sie überzeugend, führen Sie Beispiele an und gliedern Sie Ihren Text in Einleitung, Hauptteil und Schluss.

„Gruppenarbeit kostet doch nur Zeit, weil man alles ausdiskutieren muss.“

„Teamarbeit bietet dem Einzelnen viel mehr Möglichkeiten.“

# Mündliche Prüfung

## Aufbau der Mündlichen Prüfung

Zu Beginn führen die Prüfenden und Teilnehmenden ein kurzes Gespräch, in dem sie sich miteinander bekannt machen.

### Teil 1A: Präsentation (ca. 3 Minuten)

Teilnehmerin bzw. Teilnehmer A erhält ein Aufgabenblatt mit zwei Themen. Eines dieser Themen soll sie oder er in ca. 3 Minuten präsentieren. Die Notizen, die während der Vorbereitung gemacht wurden, dürfen während der Präsentation verwendet werden. Diese sollten jedoch nicht vom Blatt abgelesen werden. Während Teilnehmerin bzw. Teilnehmer A vorträgt, macht sich Teilnehmerin bzw. Teilnehmer B Notizen.

### Teil 1B: Zusammenfassung und Anschlussfragen (ca. 2 Minuten)

Nach der Präsentation fasst die jeweils andere Teilnehmerin bzw. der jeweils andere Teilnehmer zusammen, was für sie bzw. ihn besonders bemerkenswert war. Es soll nicht eine eventuell bereits am Ende der Präsentation erfolgte Zusammenfassung wiederholt werden. Außerdem stellt sie bzw. er mindestens eine Frage zum Thema der Präsentation. Auch die Prüfenden dürfen Fragen stellen.

Im Anschluss daran folgen die Präsentation der Teilnehmerin bzw. des Teilnehmers B und die Zusammenfassung mit Nachfrage seitens Teilnehmerin bzw. Teilnehmer A. Dazu dürfen während der Präsentation Notizen gemacht werden.

### Teil 2: Diskussion (6 Minuten)

Für den zweiten Teil der Mündlichen Prüfung liegen vier Aufgabenblätter mit jeweils einer Aussage vor. Die Teilnehmenden erhalten jedoch nur ein Aufgabenblatt mit einer Aussage, über die sie miteinander diskutieren sollen. Es soll ein Austausch von Argumenten stattfinden. Falls die Diskussion nicht das erforderliche sprachliche Niveau erreicht, greifen die Prüfenden mit ergänzenden Fragen ein.

## Teilnehmer/in A

### Teil 1A Präsentation (3 Minuten)

#### Aufgabe

In einer Lehrveranstaltung Ihrer Universität sollen Sie eine Präsentation (ca. 3 Min.) halten. Wählen Sie eines der Themen aus. Sie können sich Notizen machen (Stichworte, keinen zusammenhängenden Text). Denken Sie auch an eine Einleitung und einen Schluss bzw. ein Fazit. Ihre Präsentation soll gut gegliedert sein und das Thema verständlich und ausführlich darstellen. Im Anschluss werden Ihnen Fragen gestellt.

#### Themen

- Welche Erfindung halten Sie für besonders wichtig? Hat diese Erfindung nur Vorteile oder auch Nachteile? Bitte begründen Sie Ihre Meinung.
- Beschreiben Sie das System der universitären Ausbildung in einem Land Ihrer Wahl.

### Teil 1B Zusammenfassung und Anschlussfragen (2 Minuten)

#### Aufgabe

- Machen Sie sich Notizen, während Ihre Partnerin/Ihr Partner ihre/seine Präsentation hält. Im Anschluss fassen Sie die Präsentation Ihrer Partnerin/Ihres Partners zusammen.
- Stellen Sie dann Ihrer Partnerin/Ihrem Partner Anschlussfragen.





## Teilnehmer/in B

### Teil 1A Präsentation (3 Minuten)

#### Aufgabe

In einer Lehrveranstaltung Ihrer Universität sollen Sie eine Präsentation (ca. 3 Min.) halten. Wählen Sie eines der Themen aus. Sie können sich Notizen machen (Stichworte, keinen zusammenhängenden Text). Denken Sie auch an eine Einleitung und einen Schluss bzw. ein Fazit. Ihre Präsentation soll gut gegliedert sein und das Thema verständlich und ausführlich darstellen. Im Anschluss werden Ihnen Fragen gestellt.

#### Themen

- Beschreiben Sie, welche Erfahrungen oder bisherigen Tätigkeiten Sie zu Ihrer Studien- oder Berufswahl bewogen haben.
- Welche künstlerischen Fächer (Kunst, Musik, Tanz, Theater etc.) sollten im Schulunterricht unbedingt gelehrt werden? Bitte begründen Sie Ihre Meinung. Gibt es Gegenargumente?

### Teil 1B Zusammenfassung und Anschlussfragen (2 Minuten)

#### Aufgabe

- Machen Sie sich Notizen, während Ihre Partnerin/Ihr Partner ihre/seine Präsentation hält. Im Anschluss fassen Sie die Präsentation Ihrer Partnerin/Ihres Partners zusammen.
- Stellen Sie dann Ihrer Partnerin/Ihrem Partner Anschlussfragen.

## Teilnehmer/in C

### Teil 1A Präsentation (3 Minuten)

#### Aufgabe

In einer Lehrveranstaltung Ihrer Universität sollen Sie eine Präsentation (ca. 3 Min.) halten. Wählen Sie eines der Themen aus. Sie können sich Notizen machen (Stichworte, keinen zusammenhängenden Text). Denken Sie auch an eine Einleitung und einen Schluss bzw. ein Fazit. Ihre Präsentation soll gut gegliedert sein und das Thema verständlich und ausführlich darstellen. Im Anschluss werden Ihnen Fragen gestellt.

#### Themen

- Wie man Fremdsprachen lernt und lehrt, ist kulturell unterschiedlich. Beschreiben Sie Gemeinsamkeiten und Unterschiede, die Ihnen im Umgang mit Lehrern und Lehrbüchern aus verschiedenen Ländern aufgefallen sind.
- Welche Fächer sind für die Menschheit wichtiger: Natur- oder Geisteswissenschaften? Begründen Sie Ihre Meinung. Gibt es Gegenargumente?

### Teil 1B Zusammenfassung und Anschlussfragen (2 Minuten)

#### Aufgabe

- Machen Sie sich Notizen, während Ihre Partnerin/Ihr Partner ihre/seine Präsentation hält. Im Anschluss fassen Sie die Präsentation Ihrer Partnerin/Ihres Partners zusammen.
- Stellen Sie dann Ihrer Partnerin/Ihrem Partner Anschlussfragen.



## Teilnehmer/in A / B / (C)

### Teil 2 Diskussion (6 Minuten)

Diskutieren Sie mit Ihrer Partnerin oder Ihrem Partner über:

Die beste Bildung findet ein kluger Mensch auf Reisen.

*Johann Wolfgang von Goethe, 1749–1832, Dichter*

### Aufgabe

- Wie verstehen Sie diese Aussage?
- Inwiefern teilen Sie diese Ansicht?
- Geben Sie dazu Gründe und Beispiele an.
- Gehen Sie auch auf die Argumente Ihrer Partnerin/Ihres Partners ein.

**Teilnehmer/in A / B / (C)****Teil 2 Diskussion** (6 Minuten)

Diskutieren Sie mit Ihrer Partnerin oder Ihrem Partner über:

Am Mut hängt der Erfolg.

*Theodor Fontane, 1819–1898, Schriftsteller*

**Aufgabe**

- Wie verstehen Sie diese Aussage?
- Inwiefern teilen Sie diese Ansicht?
- Geben Sie dazu Gründe und Beispiele an.
- Gehen Sie auch auf die Argumente Ihrer Partnerin/Ihres Partners ein.

**Teilnehmer/in A / B / (C)****Teil 2 Diskussion** (6 Minuten)

Diskutieren Sie mit Ihrer Partnerin oder Ihrem Partner über:

Auf Kinder wirkt das Vorbild, nicht die Kritik.

*Heinrich Thiersch, 1817–1885, Theologe*

**Aufgabe**

- Wie verstehen Sie diese Aussage?
- Inwiefern teilen Sie diese Ansicht?
- Geben Sie dazu Gründe und Beispiele an.
- Gehen Sie auch auf die Argumente Ihrer Partnerin/Ihres Partners ein.

**Teilnehmer/in A / B / (C)****Teil 2 Diskussion** (6 Minuten)

Diskutieren Sie mit Ihrer Partnerin oder Ihrem Partner über:

Ohne Leiden bildet sich kein Charakter.

*Ernst von Feuchtersleben, 1806–1849, Arzt*

**Aufgabe**

- Wie verstehen Sie diese Aussage?
- Inwiefern teilen Sie diese Ansicht?
- Geben Sie dazu Gründe und Beispiele an.
- Gehen Sie auch auf die Argumente Ihrer Partnerin/Ihres Partners ein.



--	--



- 1  a  b  c  d  e  f  g  h 1
- 2  a  b  c  d  e  f  g  h 2
- 3  a  b  c  d  e  f  g  h 3
- 4  a  b  c  d  e  f  g  h 4
- 5  a  b  c  d  e  f  g  h 5
- 6  a  b  c  d  e  f  g  h 6

- 7  a  b  c  d  e 7
- 8  a  b  c  d  e 8
- 9  a  b  c  d  e 9
- 10  a  b  c  d  e 10
- 11  a  b  c  d  e 11
- 12  a  b  c  d  e 12

- 13  +  -  x 13
- 14  +  -  x 14
- 15  +  -  x 15
- 16  +  -  x 16
- 17  +  -  x 17
- 18  +  -  x 18
- 19  +  -  x 19
- 20  +  -  x 20
- 21  +  -  x 21
- 22  +  -  x 22
- 23  +  -  x 23
- 24  a  b  c 24

- 25  a  b  c  d 25
- 26  a  b  c  d 26
- 27  a  b  c  d 27
- 28  a  b  c  d 28
- 29  a  b  c  d 29
- 30  a  b  c  d 30
- 31  a  b  c  d 31
- 32  a  b  c  d 32
- 33  a  b  c  d 33
- 34  a  b  c  d 34
- 35  a  b  c  d 35

- 36  a  b  c  d 36
- 37  a  b  c  d 37
- 38  a  b  c  d 38
- 39  a  b  c  d 39
- 40  a  b  c  d 40
- 41  a  b  c  d 41
- 42  a  b  c  d 42
- 43  a  b  c  d 43
- 44  a  b  c  d 44
- 45  a  b  c  d 45
- 46  a  b  c  d 46





--	--

		for Raters
65	<hr/> <hr/> <hr/>	0 1 2 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
66	<hr/> <hr/> <hr/>	0 1 2 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
67	<hr/> <hr/> <hr/>	0 1 2 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
68	<hr/> <hr/> <hr/>	0 1 2 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
69	<hr/> <hr/> <hr/>	0 1 2 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
70	<hr/> <hr/> <hr/>	0 1 2 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
71	<hr/> <hr/> <hr/>	0 1 2 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
72	<hr/> <hr/> <hr/>	0 1 2 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
73	<hr/> <hr/> <hr/>	0 1 2 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
74	<hr/> <hr/> <hr/>	0 1 2 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>











# Bewertungskriterien Schriftlicher Ausdruck

Die Beurteilung der schriftlichen Leistung erfolgt nach vier Kriterien:

- 1. Aufgabengerechtheit**
- 2. Korrektheit**
- 3. Repertoire**
- 4. Kommunikative Gestaltung**

Innerhalb dieser Kriterien wird die Leistung danach beurteilt, ob sie dem Zielniveau C1 „in jeder Hinsicht“, „vorwiegend“, „vorwiegend nicht“ oder „überhaupt nicht“ entspricht.

Im Folgenden werden die Kriterien ausdifferenziert und mit leicht modifizierten Kann-Bestimmungen auf Grundlage des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GER)* verdeutlicht. Zur praktischen Bewertung dient die tabellarische Übersicht am Ende.

## 1. Aufgabengerechtheit

### Zielniveau

- Der Text deckt die Aufgabenstellung in Bezug auf die inhaltlichen Vorgaben voll ab.
- Der Text hat einen „roten Faden“.
- Kritische Auseinandersetzung mit dem Thema findet statt.

### Bewertung Aufgabengerechtheit

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Der Text entspricht durchgängig den Anforderungen der jeweiligen Aufgabe.	Der Text entspricht weitgehend den Anforderungen der jeweiligen Aufgabe. Text ist weitgehend adressaten-/situations-gerecht.	Der Text entspricht den Anforderungen nur teilweise. Text entspricht der Textsorte/Situation nur ansatzweise.	Der Text entspricht den Anforderungen (fast) überhaupt nicht. Textsorte und/oder Thema ist nicht getroffen.



## 2. Korrektheit

### Zielniveau

- Sehr wenige oder keine Fehler in Morphologie, Syntax und Orthographie, einige wenige Fehler bei komplexen Satzkonstruktionen.

### Bewertung Korrektheit

A	B	C	D
Der Text zeigt durchgängig dem Zielniveau entsprechende Kompetenz.	Der Text zeigt größtenteils dem Zielniveau entsprechende Kompetenz. Fehler kommen (fast) nur in komplexen Strukturen vor und stören das Textverständnis nicht.	Der Text weist auch in einfachen Strukturen mehrere Fehler auf und/oder das Textverständnis ist beeinträchtigt.	Der Text enthält auch in einfachen Strukturen zahlreiche Fehler und/oder der Text ist beim ersten Lesen an einigen Stellen unverständlich.

## 3. Repertoire

### Zielniveau

- Der Text zeigt weitreichende Kompetenz in Bezug auf Umfang und Komplexität des Ausdrucks.
- Komplexere Satzformen werden verwendet, wo sie angemessen sind.

### Bewertung Repertoire

A	B	C	D
Der Text zeigt durchgängig dem Zielniveau entsprechende Kompetenz.	Der Text zeigt an wenigen Stellen sprachliche Einschränkungen, einfachen Wortschatz oder einfache Strukturen.	Der Text zeigt an mehreren Stellen sprachliche Einschränkungen, häufig einfachen Wortschatz oder einfache Strukturen und/oder häufige Wiederholung von Wendungen. Wenn komplexe Strukturen versucht werden, sind sie fehlerhaft, Verständnis teilweise beeinträchtigt.	Der Text zeigt (fast) durchgängig sprachliche Einschränkungen, fast nur einfache Strukturen. TN wiederholt Wendungen sehr häufig und nutzt (fast) nur einfachen Wortschatz. Wenn komplexe Strukturen versucht werden, sind sie sehr fehlerhaft und weitgehend unverständlich.

## 4. Kommunikative Gestaltung

### Zielniveau

- Der Text ist auch auf der Mikroebene (Absätze/Sinnabschnitte) gut strukturiert.
- Angemessene Verknüpfungsmittel werden verwendet. Die Absätze/Sinnabschnitte sind hinsichtlich Kohäsion und Kohärenz gelungen.

Unter „Verknüpfungen“ sollte die ganze Vielfalt der Kohäsionsmittel verstanden werden, nicht nur Konnektive.

- Substitution – Unter-, Oberbegriffe; Synonyme
- Pro-Formen (Pronomina, Adverbien, Demonstrativpronomina etc.)
- Ellipse (Rom hat mir gefallen. Paris weniger.)
- Explizite Verknüpfung (wie oben ausgeführt ..., unter Punkt 3 ...)
- Tempusverwendung (informiert bei richtigem Gebrauch über zeitliche Abfolge von Ereignissen)
- Artikelverwendung (unbestimmter Artikel führt bisher Ungenanntes ein, bestimmter Artikel verweist auf bereits Eingeführtes), Thema/Rhema
- Konnektive bzw. Konjunktionen sowie Pronominaladverbien (und, weil, deswegen, darüber, ...)

### Bewertung Kommunikative Gestaltung

A	B	C	D
Der Text entspricht dem geforderten Niveau durchgehend.	Der Text entspricht dem geforderten Niveau weitgehend, bis auf vereinzelte Unklarheiten in der Struktur und/ oder teils einfache Verknüpfungen.	Der Text ist nicht immer klar gestaltet. Er hat einige Brüche in der Struktur und einige nicht funktionierende oder (fast) nur einfache Verknüpfungen.	Der Text ist an vielen Stellen unklar, hat eine unklare Struktur und viele nicht funktionierende Verknüpfungen bzw. (fast) keine Verknüpfungen.

### Bewertungshinweise

Die Bewertung des Subtests „Schreiben“ erfolgt durch telc lizenzierte Bewerterinnen und Bewerter. Eine evtl. Bewertung 2 überstimmt Bewertung 1. In der telc Zentrale werden regelmäßig Stichproben vorgenommen. Die telc Bewertung ist die Endbewertung.

### Thema verfehlt

Wenn sich die Schreibleistung nicht auf eines der zur Wahl stehenden Themen bezieht, wird das Kennzeichen „Thema verfehlt“ vergeben. In diesem Fall ist die Arbeit in allen vier Kriterien mit „D“ zu bewerten.

	A	B	C	D
Aufgabengerechtigkeit	12	8	4	0
Korrektheit	12	8	4	0
Repertoire	12	8	4	0
Kommunikative Gestaltung	12	8	4	0

insgesamt: 48 Punkte

**telc Deutsch C1 Hochschule: Bewertungskriterien „Schriftlicher Ausdruck“ – Übersicht**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1. Aufgabengerechtigkeit</b>	deckt Aufgabenstellung ab, „roter Faden“, kritische Auseinandersetzung mit dem Thema	Der Text entspricht weitgehend den Anforderungen der jeweiligen Aufgabe. Text ist weitgehend adressaten-/situationsgerecht.	Der Text entspricht den Anforderungen nur teilweise. Text entspricht der Textsorte/Situation nur ansatzweise.	Der Text entspricht den Anforderungen (fast) überhaupt nicht. Textsorte und/oder Thema ist nicht getroffen.
<b>2. Korrektheit</b>	sehr wenige oder keine Fehler in Morphologie, Syntax, Orthographie; einige wenige Fehler in komplexen Konstruktionen, weitgehend korrekt	Der Text zeigt größtenteils dem Zielniveau entsprechende Kompetenz. Fehler kommen (fast) nur in komplexen Strukturen vor und stören das Textverständnis nicht.	Der Text weist auch in einfachen Strukturen mehrere Fehler auf und/oder das Textverständnis ist beeinträchtigt.	Der Text enthält auch in einfachen Strukturen zahlreiche Fehler und/oder der Text ist beim ersten Lesen an einigen Stellen unverständlich.
<b>3. Repertoire</b>	weitreichende Kompetenz in Bezug auf Umfang und Komplexität des Ausdrucks, komplexe Satzformen	Der Text zeigt an wenigen Stellen sprachliche Einschränkungen, einfachen Wortschatz oder einfache Strukturen.	Der Text zeigt an mehreren Stellen sprachliche Einschränkungen, häufig einfachen Wortschatz oder einfache Strukturen und/oder häufige Wiederholung von Wendungen. Wenn komplexe Strukturen versucht werden, sind sie fehlerhaft, Verständnis teilweise beeinträchtigt.	Der Text zeigt (fast) durchgängig sprachliche Einschränkungen, fast nur einfache Strukturen. TN wiederholt Wendungen sehr häufig und nutzt (fast) nur einfachen Wortschatz. Wenn komplexe Strukturen versucht werden, sind sie sehr fehlerhaft und weitgehend unverständlich.
<b>4. Kommunikative Gestaltung</b>	gut strukturiert, angemessene Verknüpfungsmittel, Kohäsion und Kohärenz sind gelungen	Der Text entspricht dem geforderten Niveau weitgehend, bis auf vereinzelte Unklarheiten in der Struktur und/oder teils einfache Verknüpfungen.	Der Text ist nicht immer klar gestaltet. Er hat einige Brüche in der Struktur und einige nicht funktionierende oder (fast) nur einfache Verknüpfungen.	Der Text ist an vielen Stellen unklar, hat unklare Struktur und viele nicht funktionierende Verknüpfungen bzw. (fast) keine Verknüpfungen.

# Bewertungskriterien

## Mündlicher Ausdruck

Die Beurteilung der mündlichen Leistung erfolgt nach fünf Kriterien:

1. **Aufgabengerechtigkeit**
2. **Flüssigkeit**
3. **Repertoire**
4. **Grammatische Richtigkeit**
5. **Aussprache und Intonation**

Innerhalb dieser Kriterien wird die Leistung danach beurteilt, ob sie dem Zielniveau C1 „in jeder Hinsicht“, „vorwiegend“, „vorwiegend nicht“ oder „überhaupt nicht“ entspricht.

Im Folgenden werden die Kriterien ausdifferenziert und mit leicht modifizierten Kann-Bestimmungen auf Grundlage des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen* (GER) verdeutlicht. Zur Bewertung während und am Ende der Prüfung dient die tabellarische Übersicht am Ende dieser Informationen.

Die inhaltliche Angemessenheit wird für jeden Prüfungsteil getrennt bewertet, die sprachliche Angemessenheit für die Mündliche Prüfung insgesamt.

### 1. Aufgabengerechtigkeit

Dieses Kriterium wird jeweils gesondert für die drei Teile der Mündlichen Prüfung (1A, 1B und 2) angewendet.

#### Zielniveau

- Die gestellte Aufgabe wird erfüllt.
- TN beteiligt sich aktiv am Gespräch.
- Die Beiträge sind gut strukturiert.
- Die Kommunikation ist adressatenbezogen.

⇒ Auf die einzelnen Aufgaben bezogen heißt das:

Präsentation:	Kann komplexe Sachverhalte <b>klar und detailliert</b> und <b>gut strukturiert</b> beschreiben und darstellen und dabei untergeordnete Themen integrieren, bestimmte Punkte genauer ausführen und alles mit einem angemessenen Schluss abrunden. Kann dabei die eigenen Standpunkte <b>ausführlich</b> darstellen und durch Unterpunkte, geeignete Beispiele oder Begründungen stützen. Kann Geschichten erzählen und dabei Exkurse machen, bestimmte Punkte genauer ausführen und alles mit einem angemessenen Schluss abrunden. Kann <b>Anschlussfragen</b> ... beantworten.
Zusammenfassung und Anschlussfragen:	Kann komplexer Interaktion Dritter oder Präsentationen Dritter <b>leicht folgen</b> , auch wenn abstrakte, komplexe, nicht vertraute Themen behandelt werden. <i>Kann Gesagtes so effektiv zusammenfassen, dass ein beim Gespräch nicht Anwesender adäquat informiert wäre. [dies nicht im GER]</i> Kann <b>Anschlussfragen</b> stellen, um zu überprüfen, ob er/sie verstanden hat, was ein Sprecher sagen wollte, und um missverständliche Punkte zu klären.
Diskussion:	Kann <b>komplexen Diskussionen leicht folgen und auch dazu beitragen</b> , selbst wenn abstrakte, komplexe und wenig vertraute Themen behandelt werden. Kann überzeugend eine <b>Position vertreten</b> , Fragen und Kommentare beantworten sowie auf komplexe Gegenargumente flüssig, spontan und angemessen reagieren. Kann zum Fortgang einer Arbeit beitragen, indem er/sie andere auffordert, mitzumachen oder zu sagen, was sie darüber denken usw.

(GER, Schlüsselbegriffe hervorgehoben)

**Bewertung**

A	B	C	D
TN-Leistung entspricht (fast) durchgängig den Anforderungen der jeweiligen Aufgabe.	TN-Leistung entspricht weitgehend den Anforderungen der jeweiligen Aufgabe.	TN-Leistung entspricht den Anforderungen in mehreren Merkmalen nicht.	TN-Leistung entspricht den Anforderungen (fast) überhaupt nicht, oder: TN beteiligt sich kaum aktiv an der Lösung der Aufgabe.

**2. Flüssigkeit****Zielniveau**

- TN spricht sehr flüssig und spontan, mit wenig Zögern, um nach Wörtern zu suchen. TN spricht nicht unbedingt schnell, aber in gleichmäßigem Tempo ohne Stockungen.
- TN nutzt Verknüpfungsmittel, sodass die Kommunikation kohärent ist.
- Die Kommunikation wirkt natürlich. Pausen stören die Kommunikation nicht.

⇒ Kann sich **beinahe mühelos** spontan und fließend ausdrücken; **nur begrifflich schwierige Themen können den natürlichen Sprachfluss beeinträchtigen.** (GER, Schlüsselbegriffe hervorgehoben)

**Bewertung**

A	B	C	D
Die Kommunikation wirkt (fast immer) natürlich. TN spricht durchgängig flüssig und kohärent.	Die Kommunikation wirkt weitgehend natürlich. TN spricht weitgehend flüssig mit wenigen Stockungen.	Die Kommunikation ist teilweise gestört. TN stockt öfters, um nach Wörtern zu suchen.	Es kommt zu Pausen, die das Verstehen behindern können. TN kann nur zu einfachen Themen relativ flüssig sprechen.

**3. Repertoire****Zielniveau**

- Das sprachliche Repertoire ist breit, die Ausdrucksweise abwechslungsreich und der Aufgabe angemessen.
- TN macht nicht den Eindruck, sich inhaltlich einschränken zu müssen.
- TN nutzt komplexe Satzformen.

⇒ Kann aus seinen/ihren umfangreichen Sprachkenntnissen Formulierungen auswählen, mit deren Hilfe er/sie sich klar ausdrücken kann, **ohne sich in dem, was er/sie sagen möchte, einschränken zu müssen.** Beherrscht einen großen Wortschatz und kann bei Wortschatzlücken **problemlos Umschreibungen** gebrauchen; offensichtliches Suchen nach Wörtern oder der Rückgriff auf Vermeidungsstrategien sind selten. Gute Beherrschung idiomatischer Ausdrücke und umgangssprachlicher Wendungen. **Gelegentliche kleinere Schnitzer**, aber keine größeren Fehler im Wortgebrauch. Kann Inhalt und Form seiner Aussagen der **Situation und dem/der Kommunikationspartner/in anpassen** und sich dabei so förmlich ausdrücken, wie es **unter den jeweiligen Umständen angemessen** ist.

(GER, Schlüsselbegriffe hervorgehoben)

**Bewertung**

A	B	C	D
TN zeigt (fast) durchgängig dem Zielniveau entsprechende Kompetenz.	TN schränkt sich an einigen Stellen sprachlich ein, nutzt gelegentlich Umschreibungen oder Vereinfachungen.	TN schränkt sich oft sprachlich ein, nutzt oft Umschreibungen oder Vereinfachungen.	TN zeigt kein breites Spektrum an sprachlichen Mitteln, fast nur einfache Strukturen.

## 4. Grammatische Richtigkeit

### Zielniveau

- Es treten fast keine Fehler in Morphologie, Genus oder Syntax auf, nur gelegentlich bei komplexeren Satzkonstruktionen.

⇒ Kann beständig ein **hohes Maß an grammatischer Korrektheit** beibehalten; **Fehler sind selten** und fallen kaum auf.  
(GER, Schlüsselbegriffe hervorgehoben)

### Bewertung

A	B	C	D
TN zeigt (fast) durchgängig ein hohes Maß an grammatischer Korrektheit.	TN zeigt größtenteils dem Zielniveau entsprechende Kompetenz mit Fehlern (fast) nur in komplexen Strukturen.	TN macht etliche Fehler, nicht nur bei komplexen Strukturen.	TN macht zahlreiche Fehler, die es manchmal erschweren, ihm/ihr zu folgen.

## 5. Aussprache und Intonation

### Zielniveau

- Aussprache und Intonation sind klar und natürlich.
- Wort- und Satzmelodie sind korrekt.
- TN kann Intonation einsetzen, um Bedeutungsnuancen zu vermitteln.

⇒ Kann die Intonation variieren und so betonen, dass **Bedeutungsnuancen** zum Ausdruck kommen. Hat eine **klare, natürliche** Aussprache und Intonation erworben.  
(GER, Schlüsselbegriffe hervorgehoben)

### Bewertung

A	B	C	D
TN zeigt trotz eines Akzentes durchgängig klare und natürliche Aussprache und Intonation.	TN zeigt größtenteils klare und natürliche Aussprache und Intonation. Gelegentlich ist erhöhte Aufmerksamkeit erforderlich.	TN macht Fehler in Aussprache und Intonation, die durchgängig erhöhte Aufmerksamkeit erfordern.	TN macht zahlreiche Fehler, die es manchmal erschweren, ihm/ihr zu folgen.

## Inhaltliche Angemessenheit

### 1 Aufgabengerechtigkeit

	A	B	C	D
Teil 1A Präsentation	6	4	2	0
Teil 1B Zusammenfassung und Anschlussfragen	4	2	1	0
Teil 2 Diskussion	6	4	2	0

insgesamt: max. 16 Punkte

## Sprachliche Angemessenheit (alle Teile)

	A	B	C	D
2 Flüssigkeit	8	5	2	0
3 Repertoire	8	5	2	0
4 Grammatische Richtigkeit	8	5	2	0
5 Aussprache und Intonation	8	5	2	0

insgesamt: max. 32 Punkte

**telc Deutsch C1 Hochschule: Bewertungskriterien „Mündlicher Ausdruck“ – Übersicht**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1. Aufgabengerechtigkeit</b>	Erfüllung der Aufgabe, aktive Beteiligung, Strukturiertheit der Rede, Präzision und Klarheit, strategische Kompetenz	TN-Leistung entspricht weitgehend den Anforderungen der jeweiligen Aufgabe.	TN-Leistung entspricht den Anforderungen in mehreren Merkmalen nicht.	TN-Leistung entspricht den Anforderungen (fast) überhaupt nicht, oder: TN beteiligt sich kaum aktiv an der Lösung der Aufgabe.
<b>2. Flüssigkeit</b>	Stockungsfreiheit, Spontaneität, Kohärenz, natürlich wirkend	Die Kommunikation wirkt durchgängig flüssig und kohärent.	Die Kommunikation ist teilweise gestört. TN stockt öfters, um nach Wörtern und Strukturen zu suchen.	Es kommt zu Pausen, die das Verstehen behindern können. TN kann nur zu einfachen Themen relativ flüssig sprechen.
<b>3. Repertoire</b>	breites Spektrum in Wortschatz und Syntax, abwechslungsreich im Ausdruck, kaum Einschränkung	TN zeigt (fast) durchgängig dem Zielniveau entsprechende Kompetenz.	TN schränkt sich an einigen Stellen sprachlich ein, nutzt gelegentlich Umschreibungen oder Vereinfachungen.	TN zeigt kein breites Spektrum an sprachlichen Mitteln, fast nur einfache Strukturen.
<b>4. Grammatische Richtigkeit</b>	(fast) keine Fehler in der Grammatik	TN zeigt (fast) durchgängig ein hohes Maß an grammatischer Korrektheit.	TN macht etliche Fehler, nicht nur bei komplexen Strukturen.	TN macht zahlreiche Fehler, die es manchmal erschweren, ihm/ihr zu folgen.
<b>5. Aussprache/Intonation</b>	natürliche Lautung, Betonung und Satzmelodie, Intonation vermittelt Bedeutungsnuancen	TN zeigt trotz eines Akzentes durchgängig klare und natürliche Aussprache und Intonation.	TN macht Fehler in Aussprache und Intonation, die durchgängig erhöhte Aufmerksamkeit erfordern.	TN macht zahlreiche Fehler, die es manchmal erschweren, ihm/ihr zu folgen.

# Punkte und Gewichtung

	Subtest	Aufgabe	Punkte	Punkte max.	Gewichtung	
Schriftliche Prüfung	<b>1 Leseverstehen</b>					
		1: 6x2 Punkte	1– 6	12		
		2: 6x2 Punkte	7–12	12		
		3: 11 x2 Punkte	13–23	22	22,5%	
		1 x2 Punkte	24	2	48	
	<b>2 Sprachbausteine</b>					
		1: 22x1 Punkte	25–46	22	22	10%
	<b>3 Hörverstehen</b>					
		1: 8x1 Punkt	47–54	8		
		2: 10x2 Punkte	55–64	20		22,5%
		3: 10x2 Punkte	65–74	20	48	
	<b>4 Schriftlicher Ausdruck</b>					
		Bewertung nach vier Kriterien		48	48	22,5%
	<b>Gesamtpunktzahl schriftliche Prüfung</b>				166	
Mündliche Prüfung	<b>5 Mündlicher Ausdruck</b>					
		1A: Präsentation		6		
		1B: Zusammenfassung und Anschlussfragen		4		
		2: Diskussion		6		
		Sprachliche Angemessenheit (für die Teile 1A, 1B und 2 insgesamt)		32		
<b>Gesamtpunktzahl mündliche Prüfung</b>				48	22,5%	
Gesamtergebnis	Teilergebnis I (Schriftliche Prüfung)			166	77,5%	
	Teilergebnis II (Mündliche Prüfung)			48	22,5%	
	<b>Gesamtpunktzahl</b>			214	100%	



### Wer erhält ein Zertifikat?

Um ein Zertifikat der Prüfung *telc Deutsch C1 Hochschule* zu erhalten, muss der Teilnehmer bzw. die Teilnehmerin mindestens 128 Punkte erreichen. Gleichzeitig ist zu beachten, dass sowohl in der Mündlichen Prüfung als auch in der Schriftlichen Prüfung 60 Prozent der jeweils möglichen Höchstpunktzahl erreicht werden. Dies entspricht 29 Punkten in der Mündlichen Prüfung und 99 Punkten in der Schriftlichen Prüfung.

### Noten

Das Gesamtergebnis errechnet sich durch Addition der Teilergebnisse und führt zu folgender Benotung:

193–214 Punkte	sehr gut
172–192,5 Punkte	gut
151–171,5 Punkte	befriedigend
128–150,5 Punkte	ausreichend
0–127 Punkte	nicht bestanden

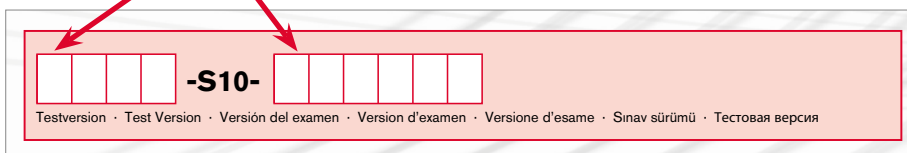
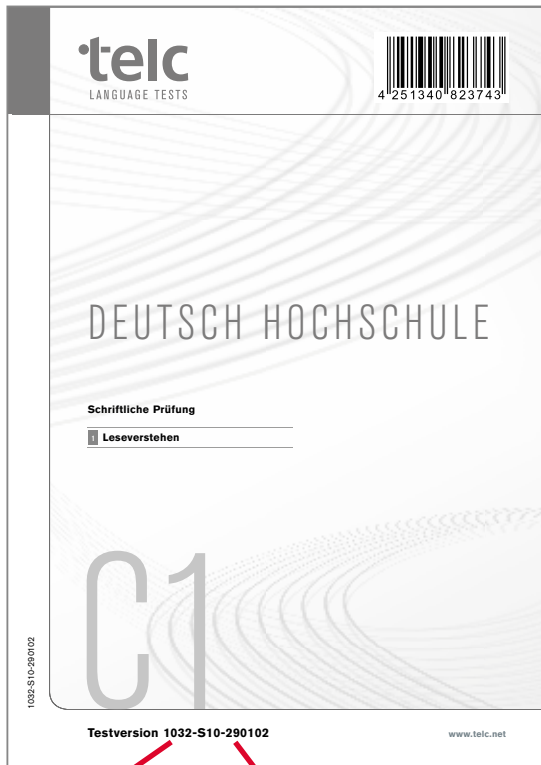
### Wiederholung der Prüfung

Die Prüfung *telc Deutsch C1 Hochschule* kann als Ganzes beliebig oft wiederholt werden. Falls nur die Mündliche Prüfung oder nur die Schriftliche Prüfung (Subtests 1–4) nicht bestanden wurde, kann der jeweilige Prüfungsteil bis zum Ablauf des auf die Prüfung folgenden Kalenderjahres wiederholt werden. Diese Frist gilt auch für das Nachholen eines Prüfungsteils, falls einer der Termine nicht wahrgenommen werden konnte.

# Wie läuft die Prüfung ab?

## Ergebnismarkierung auf dem Antwortbogen S30

Der Antwortbogen S30 ist ein dünnes Heft mit perforierten Blättern. Darauf werden alle Prüfungsergebnisse festgehalten. Auf Seite 1 enthält der Antwortbogen ein Feld, in das die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die vollständige Testversion inklusive Fachnummer eintragen. Diese befindet sich auf dem Aufgabenheft S10 unten links.



## Felder, die die Teilnehmerinnen und Teilnehmer ausfüllen

Die Felder für die persönlichen Daten erscheinen in allen telc Sprachen, die Subtests hingegen werden mit Piktogrammen dargestellt. Zum Ausfüllen der ovalen Markierungsfelder sowie der personen- und prüfungsbezogenen Datenfelder sollte ein weicher Bleistift benutzt werden.



## Felder, die die Prüferinnen und Prüfer bzw. Bewerterinnen und Bewerter ausfüllen

Es gibt keine selbsterklärenden Icons für *Bewerter*, *Prüfer* bzw. *Thema*, *Inhalt* oder *Sprache* etc. In diesen Fällen werden die englischen Bezeichnungen *Rater*, *Examiner*, *Topic*, *Content* und *Language* verwendet. Die Bewerterinnen und Bewerter markieren auf S. 8 ihre Bewertungen. Die Prüferinnen bzw. Prüfer markieren auf Seite 9 das Ergebnis der Mündlichen Prüfung.



## Mündliche Prüfung

### Wie lange dauert die Mündliche Prüfung?

Bei der Mündlichen Prüfung ist für eine Paarprüfung eine Dauer von ca. 16 Minuten und für eine Dreierprüfung eine Dauer von ca. 24 Minuten vorgesehen. In der Regel wird die Prüfung als Paarprüfung durchgeführt, d. h. pro Prüfungsdurchgang wird eine Zweiergruppe gebildet. Die/Der Prüfungsverantwortliche entscheidet über die geeignete Paarbildung. Bei einer ungeraden Anzahl von Teilnehmenden wird eine Prüfungsgruppe aus drei Prüfungsteilnehmerinnen bzw. -teilnehmern gebildet, wobei pro Prüfung nur eine Dreiergruppe erlaubt ist. Meldet sich nur eine Person zur Prüfung an, darf eine Einzelprüfung abgenommen werden. In diesem Fall übernimmt eine bzw. einer der beiden Prüfenden die Rolle der bzw. des zweiten Prüfungsteilnehmenden. Es gibt zwei Prüferinnen bzw. Prüfer, die sich im Anschluss an jede Prüfung über die Bewertung beraten.

Die Zeit für das Prüfungsgespräch verteilt sich folgendermaßen auf die drei Testteile: Teil 1A (Präsentation) sollte circa 3–4 Minuten dauern, Teil 1B (Beantwortung der Anschlussfragen) circa 2–3 Minuten und Teil 2 (Diskussion) circa 6 Minuten.

### Vorbereitung

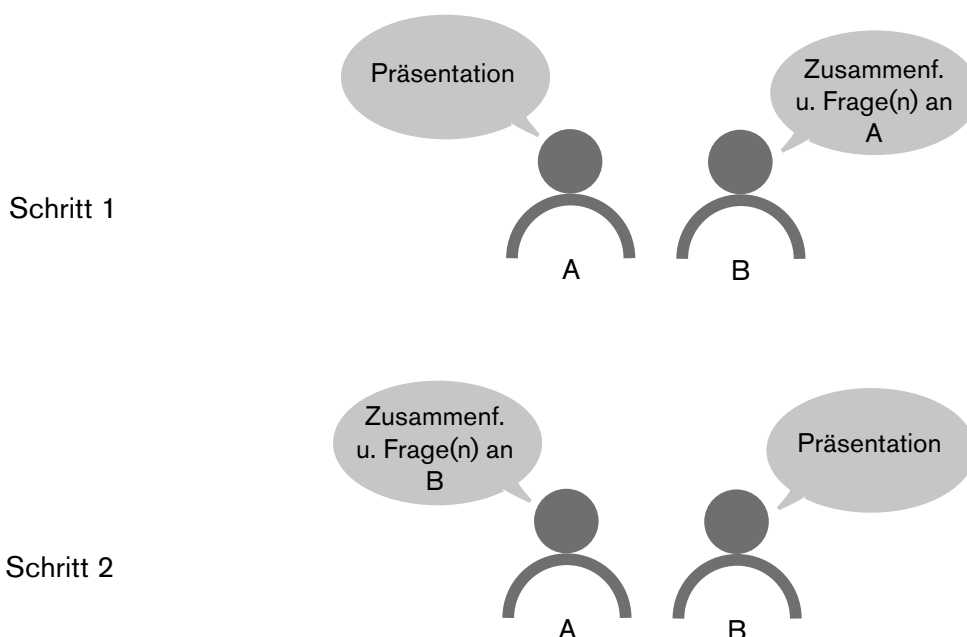
Im Vorbereitungsraum erhalten die Teilnehmerinnen bzw. Teilnehmer unterschiedliche Aufgabenblätter für Teil 1A (Präsentation). Da eine Dreierprüfung möglich ist, liegen für den ersten Teil der Prüfung drei verschiedene Aufgabenblätter vor, nämlich jeweils ein Aufgabenblatt für TN A, TN B und TN C. Die Aufgabenblätter enthalten jeweils zwei Themen zur Auswahl. Die Teilnehmenden wählen ein Thema aus und haben 20 Minuten Zeit, um die Präsentation vorzubereiten. Sie dürfen Notizen machen, aber nicht miteinander sprechen.

Das Aufgabenblatt für den zweiten Teil der Mündlichen Prüfung (Diskussion) erhalten die Teilnehmerinnen und Teilnehmer nicht vorab zur Vorbereitung, sondern erst im Prüfungsraum. Die Benutzung von Wörterbüchern ist nicht gestattet.

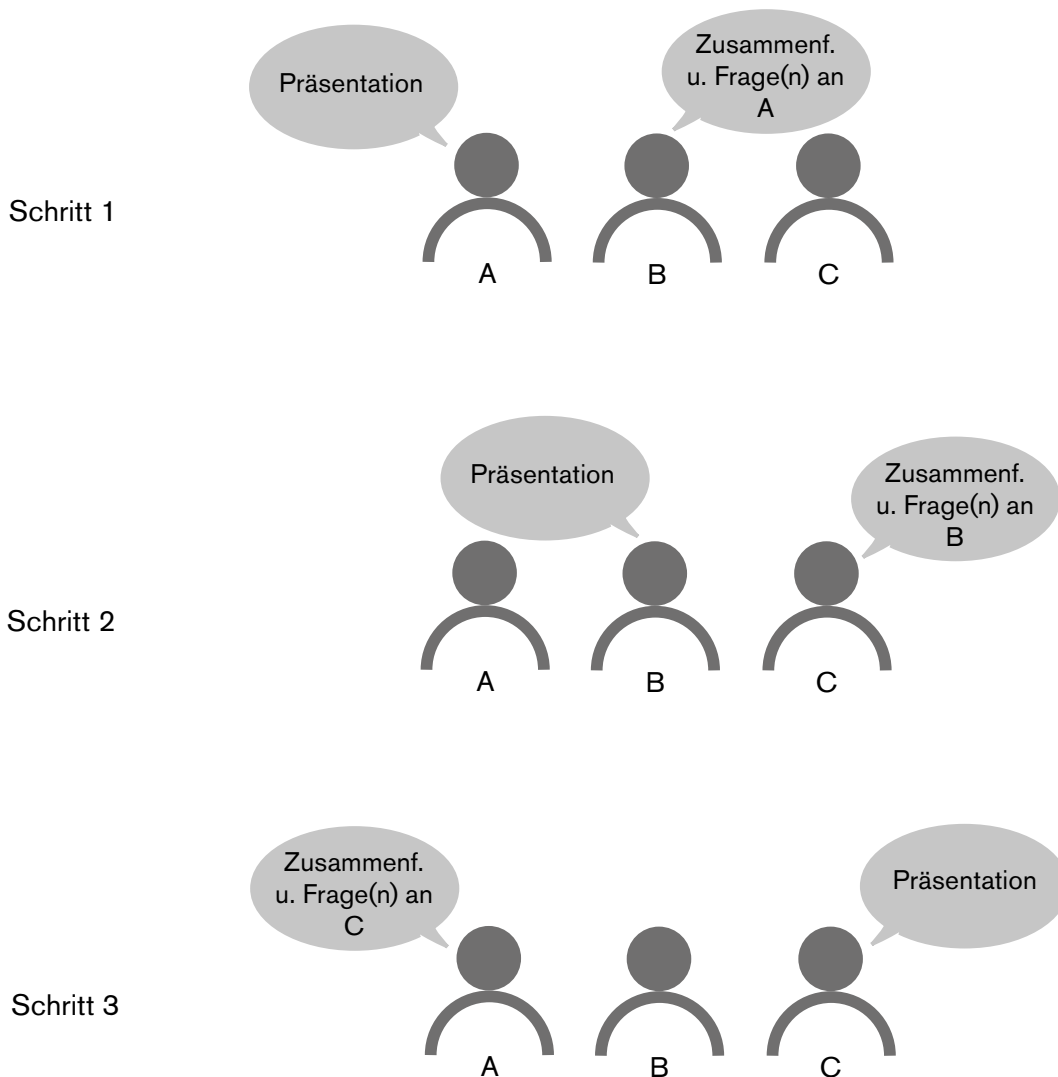
### Durchführung

#### Teil 1: Präsentation, Zusammenfassung und Anschlussfragen

#### Vorgehensweise bei einer Paarprüfung



## Vorgehensweise bei einer Dreierprüfung



### Teil 2: Diskussion (6 Minuten)

Für den zweiten Teil der Mündlichen Prüfung liegen vier Aufgabenblätter mit jeweils einer Aussage vor. Die Teilnehmenden erhalten jedoch nur ein Aufgabenblatt mit einer Aussage, über die sie miteinander diskutieren sollen. Es soll ein Austausch von Argumenten stattfinden. Falls die Diskussion nicht das erforderliche sprachliche Niveau erreicht, greifen die Prüfenden mit ergänzenden Fragen ein.

## Was tun die Prüferinnen und Prüfer?

Die Prüferinnen und Prüfer verteilen während des Prüfungsgesprächs die Aufgabenblätter und achten darauf, dass die Zeitvorgaben für die Teile 1A–2 jeweils eingehalten werden. Sie leiten von einem Prüfungsteil zum nächsten über und sorgen für eine möglichst gerechte Verteilung der Redeanteile. Eine Prüferin bzw. ein Prüfer übernimmt die Rolle der Moderatorin bzw. des Moderators (Interlokutor). Die bzw. der andere Prüfende hat die Rolle der Beobachterin bzw. des Beobachters (Assessor). Es wird empfohlen, die Rollenverteilung zwischen Interlokutor und Assessor während eines Prüfungsgesprächs beizubehalten.

Während des Prüfungsgesprächs steht den Prüferinnen bzw. Prüfern der Bewertungsbogen M10 zur Verfügung. Darauf halten sie unabhängig voneinander ihre jeweiligen Bewertungen fest. Nachdem die Teilnehmenden den Raum verlassen haben, tauschen sich die Prüferinnen bzw. Prüfer über ihre Bewertungen aus. Ziel ist dabei, die eigene Bewertung zu reflektieren und sich gegebenenfalls in den Bewertungen anzunähern. Doch müssen sich die Prüferinnen bzw. Prüfer nicht auf eine einheitliche Bewertung einigen. Die individuellen Bewertungen werden abschließend auf den Antwortbogen S30 übertragen. Für die Endbewertung wird in der telc Zentrale das arithmetische Mittel errechnet.

## Details zum Ablauf

Jedes Prüfungsgespräch ist anders, keins gleicht dem anderen. Die folgenden Ausführungen stellen einen möglichen Ablauf eines Prüfungsgesprächs dar. Sie sollen die Atmosphäre während der Prüfung und die Aufgaben der Prüferinnen bzw. Prüfer veranschaulichen. Um die Teilnehmerinnen und Teilnehmer zum Sprechen zu motivieren und das Gespräch in Gang zu halten, sollten die Prüferinnen bzw. Prüfer möglichst offene Fragen (W-Fragen: *Was meinen Sie ...? Wie war das ...?*) stellen.

### Beispiele für Einleitungen, Überleitungen, Gesprächsimpulse, Prompts

#### Teil 1 A, Teilnehmer/in A: Präsentation

Die Prüferinnen bzw. Prüfer stellen sich vor und der Interlokutor beginnt das Prüfungsgespräch mit Teilnehmerin bzw. Teilnehmer A.

Wenn die Teilnehmerin bzw. der Teilnehmer vorzeitig ins Stocken kommt oder den Vortrag abbricht, gibt der Interlokutor Gesprächsimpulse.

*... Willkommen in der Mündlichen Prüfung. Mein Name ist ..., und dies ist meine Kollegin/mein Kollege ... Die Mündliche Prüfung hat drei Teile. Für den ersten Teil, die Präsentation, haben Sie ja schon etwas vorbereitet. Fangen Sie doch bitte an und sagen Sie uns auch, welches Thema Sie gewählt haben.*

#### Teil 1B, Teilnehmer/in B: Zusammenfassung und Anschlussfragen

Der Interlokutor bedankt sich und bittet nun Teilnehmerin bzw. Teilnehmer B darum, die Präsentation von Teilnehmerin bzw. Teilnehmer A zusammenzufassen und Fragen dazu zu stellen.

*Vielen Dank, Frau/Herr ... Würden Sie, Frau/Herr ..., bitte zusammenfassen, was Frau/Herr ... gesagt hat?  
... Vielen Dank, und nun stellen Sie doch bitte noch eine oder zwei Anschlussfragen.*

**Teil 1A, Teilnehmer/in B: Präsentation**

Der Interlokutor bittet nun Teilnehmerin bzw. Teilnehmer B, ihre bzw. seine Präsentation zu halten.

*Danke, und nun bitten wir Sie, Frau/Herr ..., um Ihre Präsentation. Nennen Sie uns doch das Thema und fangen Sie bitte an.*

**Teil 1B, Teilnehmer/in A: Zusammenfassung und Anschlussfragen**

Der Interlokutor bedankt sich und bittet nun Teilnehmerin bzw. Teilnehmer A darum, die Präsentation von Teilnehmerin bzw. Teilnehmer B zusammenzufassen und Fragen dazu zu stellen.

*Besten Dank. Frau/Herr ..., nun fassen Sie doch bitte zusammen, was Frau/Herr ... gesagt hat. ... Vielen Dank, und nun stellen Sie doch bitte noch eine oder zwei Anschlussfragen.*

**Teil 2: Diskussion**

Der Interlokutor leitet über zur Diskussion und überreicht den Teilnehmerinnen bzw. Teilnehmern ein Aufgabenblatt. Die für jede Testversion zur Verfügung stehenden vier Diskussionsthemen werden in verschiedenen Prüfungsdurchgängen in wechselnder Abfolge eingesetzt.

*Vielen Dank. Nun kommen wir zur Diskussion. Hier haben Sie ein Aufgabenblatt mit dem Thema für die Diskussion. Sie sehen ein Zitat. Es lautet: ... (liest es vor). Darunter finden Sie einige Fragen, die Ihnen bei der Diskussion helfen. Sie müssen aber nicht alle Fragen, die dort stehen, besprechen, d. h., die Diskussion zu dem Zitat kann sich frei entfalten. Bitte sehr, Frau/Herr ... (wendet sich an Teilnehmer/in B), fangen Sie an.*

**Ende der Prüfung**

Der Interlokutor beendet die Prüfung.

*Vielen Dank. Die Zeit ist vorbei und die Prüfung beendet. Das Ergebnis wird Ihnen in wenigen Wochen mitgeteilt.*

# Deutsch C1 Hochschule

## Mündlicher Ausdruck – Bewertungsbogen M10

### Sprechen

#### Teilnehmer/in A

\_\_\_\_\_  
Nachname

\_\_\_\_\_  
Vorname

#### Inhaltliche Angemessenheit

1 Aufgabengerechtigkeit

	A	B	C	D
Teil 1A Präsentation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teil 1B Zusammenfassung u. Anschlussfragen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teil 2 Diskussion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### Sprachliche Angemessenheit (Teil 1A–2)

	A	B	C	D
2 Flüssigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Repertoire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Gramm. Richtigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Aussprache u. Intonation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### Teilnehmer/in B

\_\_\_\_\_  
Nachname

\_\_\_\_\_  
Vorname

#### Inhaltliche Angemessenheit

1 Aufgabengerechtigkeit

	A	B	C	D
Teil 1A Präsentation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teil 1B Zusammenfassung u. Anschlussfragen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teil 2 Diskussion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### Sprachliche Angemessenheit (Teil 1A–2)

	A	B	C	D
2 Flüssigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Repertoire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Gramm. Richtigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Aussprache u. Intonation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

\_\_\_\_\_  
Datum

\_\_\_\_\_  
Prüfer/in

\_\_\_\_\_  
Prüfungszentrum



# Lösungsschlüssel

## Leseverstehen, Teil 1

- 1 g
- 2 e
- 3 a
- 4 b
- 5 h
- 6 d

## Leseverstehen, Teil 2

- 7 a
- 8 d
- 9 c
- 10 a
- 11 d
- 12 e

## Leseverstehen, Teil 3

- 13 f
- 14 –
- 15 r
- 16 –
- 17 f
- 18 –
- 19 f
- 20 r
- 21 f
- 22 –
- 23 f
- 24 b

## Sprachbausteine

- 25 a
- 26 d
- 27 b
- 28 d
- 29 d
- 30 a
- 31 a
- 32 a
- 33 a
- 34 a
- 35 c
- 36 b
- 37 c
- 38 d
- 39 c
- 40 c
- 41 c
- 42 d
- 43 d
- 44 a
- 45 c
- 46 a

## Hörverstehen, Teil 1

- 47 g
- 48 f
- 49 c
- 50 i
- 51 b
- 52 d
- 53 h
- 54 j

## Hörverstehen, Teil 2

- 55 a
- 56 a
- 57 a
- 58 c
- 59 b
- 60 a
- 61 a
- 62 a
- 63 b
- 64 c

## Hörverstehen, Teil 3

- 65 jeder Vierte /  
4. liest keine /  
nicht Bücher
- 66 Bücher werden  
weiter(hin) /  
(immer) noch /  
in Zukunft  
gelesen
- 67 – Verfassen / Schreiben  
eigener / von Texte(n)  
– kreative Verarbeitung  
des Gelesenen  
– kreative Methoden  
(2 von 3 möglichen  
Lösungen erforderlich)
- 68 – Lieder  
– Theater(stücke) / Stücke  
– Interviews  
– Hörspiele  
(2 von 4 möglichen  
Lösungen erforderlich)
- 69 Alltagskommunikation /  
(Literatur-)Interpretation(en)
- 70 kreatives Schreiben / neue  
Lust am Lesen / Literatur  
(o.Ä.) nicht mehr im  
Mittelpunkt

- 71 – (erste) Liebe  
– Freundschaft  
– Familie  
(2 von 3 möglichen  
Lösungen erforderlich)
- 72 – (Verfassen eines) neuen  
Endes (einer Geschichte)  
– (Schreiben eines) Briefes  
an (die) Hauptfigur / Brief  
an (die) Hauptfigur  
schreiben  
(1 von 2 möglichen  
Lösungen erforderlich)
- 73 – doppelsinnig  
– lustig  
(1 von 2 möglichen  
Lösungen erforderlich)
- 74 Autonomie des Lesers /  
Leser soll selbst entscheiden

Bei Hörverstehen, Teil 3, werden für jede richtige Lösung zwei Punkte vergeben. Wenn eine Lösung zeigt, dass der Text richtig verstanden, die stichwortartige Niederlegung aber zu knapp oder zu fehlerhaft realisiert wurde, kann ein Punkt vergeben werden, ebenso, wenn eine von zwei erwarteten Lösungen aufgeschrieben wurde.

# Hörtexte

## Hörverstehen, Teil 1

### Thema „Studentische Lebensformen“

#### Sprecherin 1

Ich war zu Beginn meines Studiums ziemlich naiv, was die Wohnungs- oder Zimmersuche betrifft. Erst kurz vor Semesterbeginn habe ich nach einer Wohnung gesucht – ich wollte unbedingt alleine wohnen! Allerdings hatte ich mir völlig falsche Vorstellungen von der Höhe der Mieten in Köln gemacht und musste schnell feststellen, dass ich mir das nicht leisten kann. Als ich dann zur Zimmervermittlung der Uni gegangen bin, hat mir die Mitarbeiterin auch keine Hoffnung gemacht, dass ich bald ein Zimmer bekäme. Also bin ich eher notgedrungen in eine Wohngemeinschaft gezogen. Damals war ich alles andere als überzeugt von WGs – aber heute muss ich sagen, dass ich mir gar nicht mehr vorstellen kann, alleine zu wohnen. Es macht so viel Spaß und es ist natürlich auch viel günstiger, als alleine zu wohnen. So gesehen hatte ich damals doch Glück, denn freiwillig hätte ich das wahrscheinlich nicht ausprobiert.

#### Sprecher 2

Seit drei Semestern bin ich jetzt an der Uni, und ehrlich gesagt, kenne ich kaum Kommilitonen, die in einer WG wohnen oder ins Wohnheim gezogen sind. Das ist bei mir selbst ja auch nicht anders. Die Zimmer oder ganz normale kleine Wohnungen sind hier einfach so günstig, dass sich das fast jeder leisten kann. Für einige Kommilitonen ist das aber nicht einmal der Hauptgrund, ich weiß einfach von vielen, dass sie lieber alleine wohnen als zusammen mit anderen. Das hat natürlich auch Nachteile, denn auf Dauer fehlt einem doch die Gesellschaft, wenn man nur für sich ist. Für mich war aber entscheidend, dass ich mir eine Wohnung wirklich selbst aussuchen kann: die Lage, die Größe, ich kann auch schauen, ob ich mit dem Vermieter klarkomme. Das ist doch nicht unwichtig.

#### Sprecherin 3

Mein Studium ist zwar schon einige Jahre her, aber ich erinnere mich noch sehr gut daran, wie ich mein erstes Zimmer im Wohnheim bezogen habe. Ich wohnte in einem Vierbettzimmer, aber während meines ersten Semesters blieben zunächst zwei Betten frei. Trotzdem habe ich mich auch da schon nicht richtig wohlfühlt, auch wenn ich mit meiner Zimmergenossin kaum Probleme

hatte. Irgendwie hat mir einfach die Privatsphäre gefehlt. Das wurde nicht besser, als es dann ab dem zweiten Semester richtig voll wurde. Es war okay und ich habe auch die eine oder andere gute Erfahrung gemacht und, klar, dadurch auch leichter Leute kennengelernt, aber wenn ich die Möglichkeit gehabt hätte, wäre mir ein Zimmer nur für mich lieber gewesen.

#### Sprecher 4

Unsere Dienstleistungen der Zimmer- und Wohnungsvermittlung können alle immatrikulierten Studierenden und Mitarbeiter der Universität Zürich gratis nutzen. Wir vermitteln Zimmer, Wohnungen und Häuser in Zürich und Umgebung – möbliert und unmöbliert, befristet und unbefristet. Auf unserer Website gibt es weitere Informationen. Außerdem kann man dort das Angebot an Zimmern und Wohnungen einsehen. Die Details der Inserate sind aber nur für registrierte Benutzer zugänglich, die sich als Mitglied der Hochschule verifiziert haben. In den letzten Jahren haben wir festgestellt, dass die Anzahl der Studierenden, die ein Zimmer für sich alleine suchen, abgenommen hat. Es gibt wieder mehr Studierende, die als studentische Wohngemeinschaft eine Wohnung oder ein Haus anmieten wollen. Also für mich persönlich wär das alles nichts gewesen.

#### Sprecherin 5

Ich studiere Geschichte und Englisch auf Lehramt. Im letzten Jahr habe ich ein Auslandssemester an einer amerikanischen Universität gemacht und dort habe ich dann auch wie die anderen Studierenden direkt auf dem Campus gelebt. Das war eine ganz interessante Erfahrung, weil ich hier in Deutschland etwas von der Uni entfernt wohne, und zwar bei meinen Eltern. Eine eigene Wohnung oder ein Zimmer könnte ich mir auf Dauer einfach nicht leisten. Aber seit ich in Amerika war, fehlt es mir doch, dass ich nicht mit anderen Studierenden zusammenwohnen kann, am besten noch möglichst nah an der Uni. Das ist einfach ein Riesenunterschied. Hier fühle ich mich gar nicht so richtig als Studentin, weil ich ja doch wieder nach Hause gehe und da sind dann keine Studis, sondern meine Eltern. Naja, mal sehen. Sobald es geht, würde ich aber schon gerne mit Kommilitonen zusammenziehen.

#### Sprecher 6

Als ich einen Studienplatz hatte, habe ich als Erstes nach einer Wohnung für mich gesucht. Ich wollte auf

keinen Fall mit anderen die Bude teilen, das gibt doch nur Stress. Natürlich sind es nur anderthalb Zimmer und ich muss nebenbei arbeiten gehen, damit ich die Miete zahlen kann, aber das ist es mir ehrlich gesagt wert. Mein älterer Bruder hat auch studiert und ich war ein paarmal bei ihm in der WG zu Besuch. Das ging gar nicht. Die haben zwar Pläne gemacht fürs Einkaufen und Kochen und Aufräumen, aber daran gehalten hat sich praktisch keiner. Und dann gab's immer Zoff. Sogar meinem Bruder war das irgendwann zu viel und er ist dort abgehauen. Und ich will das gar nicht erst ausprobieren.

### Sprecherin 7

Ich habe ein kleines Zimmer, das ich untervermiete. Und zwar nur an Studierende. Das ist mir sehr wichtig, denn sonst habe ich kaum Möglichkeiten, Kontakte zu der jüngeren Generation zu knüpfen. Wenn man in meinem Alter nicht selbst dafür sorgt, dass man geistig fit bleibt, rostet man doch nur ein. Umgekehrt bin ich überzeugt, dass auch die Jüngeren von mir lernen können. Ohnehin bin ich keine Freundin dieser vielen Single-Wohnungen. Die meisten Menschen vereinsamen doch früher oder später. Mir bereitet es Freude, wenn ich einen kleinen Beitrag dazu leisten kann, dass sich Menschen begegnen und austauschen können.

### Sprecher 8

Als ich studiert habe, gab es ständig irgendeine Demo. Gegen Atomkraft, für mehr Bildung – und natürlich gab es auch Studenten, die gegen die teuren Wohnungen oder Zimmer demonstriert haben. Damals habe ich mir mit einem Freund ein winziges Zimmer bei einer älteren Dame geteilt. Das war ziemlich anstrengend, dauernd hat sie sich beschwert, weil wir uns nicht an die Hausordnung gehalten haben. Trotzdem sind wir dort geblieben, es war einfach günstig. Es gibt doch immer ein Pro und ein Contra. Naja, inzwischen hat meine Tochter ihr Studium abgeschlossen. Aber auszuziehen von zuhause, das kam für sie erst in Frage, als sie ihre erste Stelle angetreten hatte.

## Hörverstehen, Teil 2

### Interview zum Jahr der Mathematik

#### Interviewerin:

Liebe Hörerinnen und Hörer,  
„Die Acht ist furchterregend schön.“ Mit diesem Motto wird heute feierlich in Berlin das „Jahr der Mathematik“ eröffnet. Vielen bereitet Mathematik Albträume. Albrecht Beutelspacher aber, Professor der Mathematik in Gießen,

sagt: „Mathe macht glücklich“. Wir haben ihn eingeladen. Willkommen Herr Beutelspacher.

**Albrecht Beutelspacher:** Ja, guten Tag.

**Interviewerin:** Herr Beutelspacher, „Mathe macht glücklich“ ist ein Satz, der von Ihnen stammt und den Sie sogar auf T-Shirts drucken lassen. Welches Glücksmoment hat Ihnen die Mathematik zuletzt beschert?

**Albrecht Beutelspacher:** Solche Glücksmomente habe ich täglich, und ich beobachte sie auch bei vielen anderen Menschen. Wenn man in der Mathematik etwas herauskriegen möchte – von der Knobelaufgabe über ein Puzzle bis zu richtigen Forschungsthemen –, dann weiß man zunächst gar nicht, was man zu tun hat. Oft dauert es lange, bis sich Erfolg zeigt – und dann plötzlich, ganz unerwartet, kommt der Moment, in dem man sieht, dass es letztlich ganz einfach ist. Und diese Momente, wenn es „klick“ macht – das sind Glücksmomente. Und wenn die sich wiederholen, dann stellt sich auch insgesamt ein Glücksgefühl ein. Glück deshalb, weil wir Menschen so gemacht sind, dass wir zufrieden oder glücklich sind, wenn wir ein bisschen was von dem verstehen, wie die Welt funktioniert.

**Interviewerin:** „Mathe ist schön“ – auch dieser Satz stammt von Ihnen. Was genau ist schön beispielsweise an einem Fünfeck?

**Beutelspacher:** Gerade Fünfecke sind Objekte, die gar nicht so einfach sind. Jeder Mensch kann wohl ein Dreieck oder ein Quadrat freihändig ganz anständig zeichnen, aber bei einem Fünfeck werden die allermeisten scheitern. Ich habe bestimmt schon tausende Fünfecke in meinem Leben probiert, aber meistens muss ich nochmals korrigieren, wenn ich sie an die Tafel oder auf ein Blatt Papier zeichne. Das ist also gar nicht so einfach. Übrigens ist die Fünf die Zahl der Natur. Viele Blüten haben Fünfersymmetrien.

**Interviewerin:** Ihre Lieblingszahl, so ist es in Interviews zu lesen, ist die Acht. Was hat die Acht, was die Drei nicht hat?

**Beutelspacher:** Alle Zahlen – vor allem die kleinen – haben einen speziellen Charakter. Und so hat natürlich auch die Drei was. Die Drei und die Acht sind aber grundverschieden. Die Acht ist zwei mal zwei mal zwei. Die Zwei ist die Zahl der Symmetrie. Vier ist die doppelte Symmetrie. Und Acht ist dann nochmals eins drauf – die Symmetrie der Symmetrie der Symmetrie. Das ist eine Zahl, die mit ihrer Schönheit fast ein bisschen angibt,

ein wenig protzt – so wie die „Königin der Nacht“ in der „Zauberflöte“ von Mozart. Das ist unwiderstehliche Schönheit, die schon fast ein wenig furchterregend ist.

**Interviewerin:** Mathe ist bis zu einem gewissen Punkt – über den die meisten nicht hinauskommen – absolut, unumstößlich. Eins und eins ist zwei, nie drei. Ist das nicht manchmal frustrierend?

**Beutelspacher:** Ja. Mathematik ist manchmal unbarmherzig. Das merkt jeder schon in der Schule: Wenn auch nur der kleinste Fehler in der Rechnung ist, ist das Ergebnis falsch. Genauso in der Forschung: Wenn der Beweis nicht lückenlos ist, ist alles nichts. Manchmal allerdings versuchen Menschen, mit ihrem Wissensvorsprung Macht auszuüben. In der Schule zum Beispiel, wo traditionell eine Aufgabe nur dann richtig ist, wenn der Lehrer sagt, sie ist richtig. Gerade in der Mathematik kann ich aber als Schülerin oder Schüler selber erkennen, ob ich richtig gerechnet habe – im Gegensatz zu anderen Fächern. In Deutsch beispielsweise hat ein guter Lehrer einen großen Vorsprung, in Mathe können Schüler von Anfang an mitreden.

**Interviewerin:** Stimmt es, dass viele Mathematiker gläubig werden, wenn sie an die Grenzen ihrer Wissenschaft stoßen?

**Beutelspacher:** Das glaube ich nicht. Aber ein anderes Phänomen tritt auf: Wenn man diese unendlichen Welten sieht, dann ist das, als ob der Entdecker eines neuen Landes zum ersten Mal ans Ufer tritt und eine Ahnung von dem bekommt, was gerade geschieht. Wir kommen in der mathematischen Forschung in Unendlichkeiten, an die Grenzen des menschlichen Denkvermögens – und wir sehen dort unglaublich viel. Das ist eine Seite. Die andere ist ein Gefühl der Demut – zumindest nehme ich das so wahr. Wir Menschen werden nie alles erforschen können. Mathematik zeigt dann: Es gibt Grenzen der Erkenntnis, weiter kann man mit Methoden der Vernunft nicht kommen. Und dann gibt es dieses Gefühl, dass da noch etwas ganz anderes ist – etwas, was wir nie erreichen werden. Ich würde das aber noch nicht mit Gläubigkeit im kirchlichen Sinne gleichsetzen.

**Interviewerin:** Warum fehlt so vielen Menschen der Mathematik-Bezug im Alltag?

**Beutelspacher:** Weil sie ihn nie gelernt haben. Dass unsere Wahrnehmung der Umwelt ganz stark von mathematischen Mustern und damit auch durch Zahlen bestimmt ist, das ist etwas, was wir im Mathematikunterricht nur ganz selten mitkriegen.

Der traditionelle Unterricht ist ausgerichtet auf das Beherrschen von innermathematischen Fragestellungen. Wir gehen in der Mathematik nie raus in die Natur oder in den Alltag und entdecken an Gebäuden mathematische Formen. Wir versuchen auch nicht, ein Problem real zu lösen. Ich frage Studierende manchmal, ob sie sich an irgendetwas Positives aus dem Mathematikunterricht erinnern. Wenn dann überhaupt was kommt, dann so was wie: Wir sind in der Mittelstufe mal rausgegangen und haben die Höhe der Turnhalle berechnet. Das ist das Einzige, was aus dem Mathematik-Unterricht übrig ist. Und das zeigt mir ganz deutlich, dass wir diese realen Erfahrungen, diese Verbindungen zum Leben stärken müssen.

**Interviewerin:** Woran liegt das denn? Fehlt den Lehrern die Leidenschaft?

**Beutelspacher:** Nein, das ist eigentlich nicht das Problem.

**Interviewerin:** Doch, meiner Meinung nach schon.

**Beutelspacher:** Lassen Sie mich das mal ausführen. Der Mangel an Leidenschaft im Mathematikunterricht liegt an unserer Tradition des Lehrens und Präsentierens von Mathematik. Und die geht auf Gauß zurück. Da ist kein Buchstabe zu viel, nichts ist überflüssig, es stimmt alles hundertprozentig, ausgeklügelt bis ins Letzte. Das ist Akrobatik auf höchstem Niveau. Da darf kein Fehler passieren. Formal betrachtet handelt es sich dabei um ein bewundernswertes Kunstwerk. Es hat aber den Nachteil, dass ich bestenfalls darüber staune. Der Zugang dazu fehlt mir. Das müssen wir aufbrechen. Wer lernt, muss Mathematik selber entdecken. Das kann auch mit Knobelaufgaben anfangen, man kann mal basteln oder überlegen, was hinter den Strichcodes der Lebensmittel steckt. Es gibt viele Wege in der Unterrichtsgestaltung. Und ich glaube, die Aufgabe der Didaktik ist es, Angebote zu machen, wie sich die Lernenden mit Themen identifizieren können.

**Interviewerin:** Nun haben wir gerade das Jahr der Mathematik ausgerufen. Was erhoffen Sie sich davon?

**Beutelspacher:** Mathematik ist erstens toll und zweitens nützlich. Das Tolle an ihr ist, dass ihre Themen an sich spannend sind – nicht nur, weil man damit Handys und CDs machen kann oder weil Dreiecke und Fünfecke, Quader und Pyramiden faszinierend sind. Ich hoffe, dass es uns gelingt, die Mathematik bei einer breiten Öffentlichkeit, insbesondere bei Kindern und Jugendlichen, so zu präsentieren, dass das klar

wird. Und nützlich ist sie deshalb, weil sie aus unserem Leben nicht mehr wegzudenken ist. Jedes technische Produkt hat Mathematik in sich und würde ohne sie gar nicht funktionieren. Unser technischer Fortschritt hängt entscheidend von der Mathematik ab – und deshalb müssen wir in dieses Fach auch investieren.

**Interviewerin:** Das war ein gutes Schlusswort. Dem habe ich nichts mehr hinzuzufügen. Vielen Dank, Herr Beutelspacher.

*Quelle: www.tagesschau.de (zu Prüfungszwecken bearbeitet)*

### Hörverstehen, Teil 3

#### Gastvortrag „Literatur im Unterricht Deutsch als Fremdsprache“

##### Sprecher 1

Meine Damen und Herren, ich darf Sie herzlich begrüßen zu unserem Fachdidaktikseminar „Literatur lehren“. Für heute habe ich eine externe Referentin eingeladen, Frau Dr. Vera Thürmer. Das Thema der heutigen Sitzung ist „Literatur im Unterricht Deutsch als Fremdsprache“. Frau Dr. Thürmer ist die ideale Referentin zu diesem Thema, denn sie hat dazu ihre Dissertation geschrieben und schon so manchen Forschungsbeitrag verfasst. Bitte sehr, Frau Dr. Thürmer, wir sind sehr gespannt auf das, was Sie uns zu sagen haben.

##### Sprecherin 2

Vielen Dank, Herr Kollege, für die freundlichen Worte! Meine Damen und Herren, es ist erschreckend, was die „Stiftung Lesen“ in ihrer Studie „Lesen in Deutschland“ gemeldet hat. Die zentrale Aussage ist: „Jeder Vierte liest keine Bücher“. Damit wurde eine erneute Diskussion um die abnehmende Lesefreude und Lesekompetenz von Kindern und Jugendlichen angestoßen. Und auch die Klage vieler Lehrer über die zunehmende Leseunlust von Schülern war in den vergangenen Jahren kaum zu überhören: Literatur komme nicht mehr an im Unterricht, Lesen gelte bei Schülern als „uncool“ und als nicht mehr zeitgemäß. Und nicht nur die „Stiftung Lesen“ prognostiziert, dass Bücher angesichts der heutigen Medienvielfalt zurückgedrängt werden.

Es gibt aber auch eine beruhigende Nachricht. Nach der Studie „Kinder und Medien“ des Medienpädagogischen Forschungsverbunds werden Bücher weiterhin gelesen. Während Fernsehen, Internet und Computerspiele bei den 6- bis 13-Jährigen hoch im Kurs stehen, rangiert das Lesen gerade einmal im Mittelfeld der

liebsten Freizeitbeschäftigungen der Kinder und Jugendlichen.

Lesen ist die gesellschaftliche Schlüsselqualifikation Nummer eins – gerade in einer medial vermittelten Welt. Lesen schult nicht nur die Fähigkeit, Texte aller Art zu verstehen, Informationen zu nutzen und zu reflektieren. Lesekompetenz ist vielmehr ein wichtiges Hilfsmittel zum Erreichen persönlicher und beruflicher Ziele. Die „Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung“, kurz: IGLU, zeigte, dass im Leseunterricht an deutschen Grundschulen herkömmliche Methoden noch immer dominieren. Anregende Formen des Unterrichts, wie etwa das Verfassen eigener Texte oder eine kreative Verarbeitung des Gelesenen, sind hingegen selten zu finden. Man muss heute aber gerade kreative Methoden einsetzen, um Schüler für das Lesen zu begeistern. Schüler müssen dort abgeholt werden, wo sie sind. Sie müssen mit ihrer Lebenserfahrung in den Unterricht eingebunden werden.

Im Oktober vergangenen Jahres wurde in Südafrika das Projekt „LitAfrika: Eine Lesesafari“ initiiert. 25 deutsch-fremdsprachige und muttersprachige Schüler der Deutschen Auslandsschulen kamen im Rahmen des Leseprojekts in einem dreitägigen Literaturcamp in KwaZulu-Natal zusammen. In Kleingruppen erarbeiteten die Zehntklässler kreative Präsentationen zu deutschsprachigen Kurzgeschichten und Gedichten in Form von Liedern und Theaterstücken. Auch andere Ideen kamen vor, wie z. B. Interviews oder Hörspiele. Kreative Lektürearbeit im Fremdsprachenunterricht machte den Schülern großen Spaß, da sie sich hierbei ganz anders einbringen und wiederfinden können als bei der Arbeit mit Sachtexten oder im Grammatikunterricht. Von einer allgemeinen Leseunlust bei Kindern und Jugendlichen kann deshalb keine Rede sein.

Gerade im „Unterricht für Deutsch als Fremdsprache“ kommt der schüleraktivierenden Arbeit eine wesentliche Schlüsselrolle zu: Im Fremdsprachenlernen gilt es, Teilkompetenzen wie die Lese-, Sprech-, Hör- und Schreibfähigkeit der Fremdsprachenschüler zu schulen und die verschiedenen Bereiche im Zusammenspiel zu fördern. In literarischen Texten stehen oft existenzielle Konflikte im Mittelpunkt, die Anlass zur Stellungnahme und kritischen Auseinandersetzung geben. Insofern regt Literatur nicht nur zum Lesen an, sondern auch dazu, sich zu positionieren. Dabei erfahren Schüler- und Schülerinnen, dass die Sprache nicht nur für rein pragmatische Zwecke, sondern auch zur Artikulation von Gedanken, Gefühlen und Bedürfnissen eingesetzt und damit Teil ihrer Person werden kann.

Seit Jahren setzen sich unter anderem Wissenschaftler dafür ein, dass dieser didaktische Ansatz einen festen Platz im kommunikativen Fremdsprachenunterricht einnimmt. So findet im neuen Rahmenplan „Deutsch als Fremdsprache“ kreatives Schreiben als Ergänzung zu textanalytischen Methoden durchaus Berücksichtigung. Bis in die 80er Jahre hinein dominierten im „Unterricht Deutsch als Fremdsprache“ Lehrbücher, die sich ausschließlich an der Alltagskommunikation orientierten. Wurden dort literarische Texte bearbeitet, dann allenfalls in Form einer Interpretation. Die lebendige Lektürearbeit war damit im kommunikativen Sprachenunterricht lange Zeit die Ausnahme. In den letzten drei Jahrzehnten hat sich in der Literaturdidaktik jedoch ein wichtiger Paradigmenwechsel vollzogen, der den Weg frei macht für eine neue „Lust am Lesen“. Das literarische Kunstwerk an sich steht heute keineswegs mehr im Mittelpunkt der Literaturarbeit. Vielmehr bemüht sich der Unterricht in „Deutsch als Fremdsprache“, die Schüler zum kreativen Schreiben anzuleiten. Lehrer müssen dieses Potenzial kennen und den Schülern bei der Umsetzung helfen.

Allen negativen Umfrageergebnissen zum Trotz – der Kinder- und Jugendbuchmarkt kann sich über eine mangelnde Nachfrage nicht beklagen. Rund 6.000 deutschsprachige Kinder- und Jugendbücher erscheinen jährlich. Jugendbuchautorinnen wie Cornelia Funke sind die stillen Helden im Kinderzimmer, ihre Titel „Die wilden Hühner“ oder „Tintenherz“ werden millionenfach gekauft. Die Wissenschaft zeigt: Kinder- und Jugendbücher sind authentische Texte, die den jungen Leser auf einer emotionalen Ebene ansprechen und zur Identifikation oder Auseinandersetzung mit den Hauptfiguren einladen. Besonders in der Phase der sogenannten „Lese Pubertät“, die parallel zur biologischen Pubertät verläuft und zu einer wissenschaftlich erwiesenen Abnahme der Lesehäufigkeit führt, könne Kinder- und Jugendliteratur die Leser mit Identifikationsthemen wie erste Liebe, Freundschaft und Familie erreichen. In einem Internetportal gibt das Institut für Jugendbuchforschung didaktische Vorschläge für den Einsatz von Kinder- und Jugendliteratur im Unterricht für Deutsch als Fremdsprache. Über 100 moderne Literaturtitel sind nach Lerngegenstand

und Zielgruppen sortiert, Unterrichtsideen wie das Verfassen eines neuen Endes einer Geschichte oder das Schreiben eines Briefes an die Hauptfigur wurden zusammengetragen.

Dabei ist die richtige Textauswahl für den Einsatz im Unterricht wesentlich. Die Lektüre muss am Alter, Sprachniveau und den Fähigkeiten der Schüler ausgerichtet sein und darf die Schüler nicht überfordern. Aus der Praxis gibt es gute Erfahrungen mit Texten, die sprachlich zwar gut verständlich, dabei aber doppelsinnig oder lustig sind. Vorhandene Leerstellen in einem Text kann der Leser mit eigenen Ideen und Deutungen füllen – ganz nach seinen Vorstellungen. Bei solchen Aufgaben gilt: Der Leser hat immer Recht. Es kann ihm niemand die Freiheit nehmen, Schlüsse aus dem Text zu ziehen, sich über den Text zu ärgern, sich über ihn zu freuen, ihn zu vergessen oder das Buch, in dem er steht, zu einem beliebigen Zeitpunkt in die Ecke zu werfen. So sprach bereits der Schriftsteller Hans Magnus Enzensberger in seinem Aufsatz „Bescheidener Vorschlag zum Schutze der Jugend vor den Erzeugnissen der Poesie“ davon, dass die Lektüre ein anarchischer Akt sei. Meiner Meinung nach spricht man besser von der Autonomie des Lesers, da der Leser selbst über seinen Umgang mit Literatur entscheiden kann. Das muss ja nicht anarchisch sein.

Heute befindet sich die Literaturdidaktik im Deutsch- und Sprachenunterricht auf dem Weg dahin, selbstbestimmtes Lesen zu lehren. Diesen handlungsorientierten Ansatz möchte ich Ihnen mit auf den Weg geben. Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

[Studierende klopfen auf die Tische]

### **Sprecher 1**

Vielen Dank, liebe Frau Thürmer, für diesen faktenreichen Vortrag, der uns einen guten Einstieg in die Diskussion ermöglicht. Vielleicht beginnen wir mit Verständnisfragen ... . Ja, bitte? ... [ausblenden]

*Quelle: Begegnung, 2/2010, S. 24–29 (zu Prüfungszwecken bearbeitet)*

## ENGLISH

- C2** telc English C2

---

- C1** telc English C1

---

- B2-C1** telc English B2-C1 Business  
telc English B2-C1 University

---

- B2** telc English B2  
telc English B2 School  
telc English B2 Business  
telc English B2 Technical

---

- B1-B2** telc English B1-B2  
telc English B1-B2 School  
telc English B1-B2 Business

---

- B1** telc English B1  
telc English B1 School  
telc English B1 Business  
telc English B1 Hotel and Restaurant

---

- A2-B1** telc English A2-B1  
telc English A2-B1 School  
telc English A2-B1 Business

---

- A2** telc English A2  
telc English A2 School

---

- A1** telc English A1  
telc English A1 Junior

## DEUTSCH

- C2** telc Deutsch C2

---

- C1** telc Deutsch C1  
telc Deutsch C1 Beruf  
telc Deutsch C1 Hochschule

---

- B2-C1** telc Deutsch B2-C1 Medizin

---

- B2** telc Deutsch B2+ Beruf  
telc Deutsch B2 Medizin  
Zugangsprüfung  
telc Deutsch B2

---

- B1-B2** telc Deutsch B1-B2 Beruf  
telc Deutsch B1-B2 Pflege

---

- B1** telc Deutsch B1+ Beruf  
Zertifikat Deutsch  
Zertifikat Deutsch für Jugendliche

---

- A2-B1** Deutsch-Test für Zuwanderer

---

- A2** telc Deutsch A2+ Beruf  
Start Deutsch 2  
telc Deutsch A2 Schule

---

- A1** Start Deutsch 1  
telc Deutsch A1 für Zuwanderer  
telc Deutsch A1 Junior

## ESPAÑOL

- B2** telc Español B2  
telc Español B2 Escuela

---

- B1** telc Español B1  
telc Español B1 Escuela

---

- A2-B1** telc Español A2-B1 Escuela

---

- A2** telc Español A2  
telc Español A2 Escuela

---

- A1** telc Español A1  
telc Español A1 Escuela  
telc Español A1 Júnior

## FRANÇAIS

- B2** telc Français B2

---

- B1** telc Français B1  
telc Français B1 Ecole  
telc Français B1 pour la Profession

---

- A2** telc Français A2  
telc Français A2 Ecole

---

- A1** telc Français A1  
telc Français A1 Junior

## ITALIANO

- B2** telc Italiano B2

---

- B1** telc Italiano B1

---

- A2** telc Italiano A2

---

- A1** telc Italiano A1

## TÜRKÇE

- C1** telc Türkçe C1

---

- B2** telc Türkçe B2  
telc Türkçe B2 Okul

---

- B1** telc Türkçe B1  
telc Türkçe B1 Okul

---

- A2** telc Türkçe A2  
telc Türkçe A2 Okul  
telc Türkçe A2 İlkokul

---

- A1** telc Türkçe A1

## РУССКИЙ ЯЗЫК

- B2** telc Русский язык B2

---

- B1** telc Русский язык B1

---

- A2** telc Русский язык A2

---

- A1** telc Русский язык A1

## PORTUGUÊS

- B1** telc Português B1

## اللغة العربية

- B1** telc اللغة العربية B1

## JĘZYK POLSKI

- B1-B2** telc Język polski B1-B2 Szkoła

**Prüfungsvorbereitung**

# ÜBUNGSTEST 1

## DEUTSCH C1 HOCHSCHULE

### **Der Sprachnachweis für Ihr Studium**

Wer an einer deutschen Hochschule studieren möchte, braucht dafür einen Nachweis ausreichender Sprachkenntnisse. Die Sprachprüfung *telc Deutsch C1 Hochschule* ist durch die Beschlüsse sowohl der Hochschulrektorenkonferenz als auch der Kultusministerkonferenz anerkannt. Nach der aktuellen Rahmenordnung sind „Inhaber eines Zeugnisses über die bestandene Prüfung *telc Deutsch C1 Hochschule*“ vom Nachweis der sprachlichen Studierfähigkeit befreit.

Prüfungsteilnehmende erwarten bei uns standardisierte, objektive und transparente Prüfungsbedingungen sowie flexible Prüfungstermine und eine zentrale Auswertung. Dieser Übungstest dient der wirklichkeitsgetreuen Simulation der Prüfung *telc Deutsch C1 Hochschule* und kann idealerweise in Vorbereitungsklassen eingesetzt werden.